جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

قواعد اللغة العربية

للصف السادس الابتدائي



تأليف

د . كريم عبيد الوائلي   د . عبد العباس عبد الجاسم

تركي عبد الغفور الراوي

الطبعة الثالثة عشرة   ١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

المشرف العلمي على الطبع: إيمان غازي علي

المشرف الفني على الطبع: ماهر داود كاظم

الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

www.manahj.edu.iq
manahjb@yahoo.com
Info@manahj.edu.iq





بسم الله الرحمن الرحيم

مُقدّمة :

الحـمد لله رب العالمين الذي أعاننا على تأليف كتاب قـواعد اللغة العربـية للصف السـادس الابتدائي، وقد نهجنا فيه نهجاً جديداً، جمع بين القـديم المألوف والجديد المعروف، واستثمرنا ما سبق أن عرفه التلميذ في دروس القواعد في الصفين السابقين، بتوسّع حيناً ومن غير توسع حيناً آخر، معتمدين طريقة النص تارة و الأمثلة تارة أخرى ؛ لما في ذلك من فوائد معرفية وتربوية في آن واحد، بشكلٍ لايشق على تلاميذ هذا الصف، واعطينا صورة واضحة لسبورة المعلم التي يُسطّر عليها الأمثلة أو النص، فيتولى شرح الدرس بيسر وسهولة، وبهذا تساعده على السير في الدرس بالنظر والمناقشة والاستنتاج.

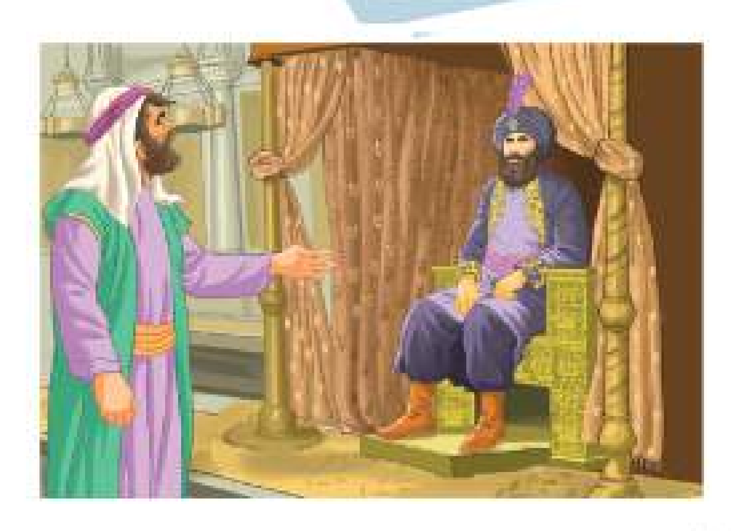
إننا نوصي زملاءنا المعلمين وزميلاتنا المعلمات بأن القواعد النحوية ليست غاية تلقنها لطلابنا ، إنما هي وسيلة لضبط الكلام ، وصحة النطق ورسم الكتابة ، الذي يتطلب التدرج في الشرح والتبسيط والتاني في المناقشة ، وإشراك التلاميذ في التحري واستنباط الحقائق. وعليهم أن يتجنبوا الإسراع في إملاء القواعد ، فإن ذلك مدعاة إلى نفور التلاميذ وإرباكهم، ويدفعهم إلى كراهية الدرس. بل يستطيع المعلم الماهر أن يجعل من درس القواعد مظهراً من مظاهر البهجة والسرور والتفكه في اللغة ويشيع في نفوس تلاميذه الطُمأنينة والارتياح والشوق إلى التزود بالمعارف اللغوية عن طريق اعتماد الوسائل التعليمية المتنوعة كالبطاقات التعليمية والقصص والطرائف ، والنشرات الجدارية والسبورة الإضافية.

زد على ذلك تدريب التلاميذ على العادات اللغوية الصحيحـــة ، بـــاعتماد التدريبـــات وتبسيطها وإضافة ما يراه المعلم مناسباً من التمرينات الذكيّة ، وأن يتحرى أخطاء التلاميذ الشائعة ويصوّبها لهم.

دُعاؤنا إلى الله تعالى أن يوفق الجميع لما فيه خير لغة القرآن الكريم ومنه العون .

المؤلفون

النَكِرةُ والمعرِفة



اقـــرأ :

وصفَ أحدُ البُلَغاء عاملاً للخليفة العبّاسيّ المأمون ، فقال :

يا أميرَ المؤمنين ، إنَّ عامِلَكَ هذا ما تركَ فِضَّةً إلاَّ افتضَّها ، ولا ذَهَباً إلاَّ ذَهبَ به ، ولا عِلْقاً إلاَّ عَلِقَ به، ولا غَلَّةً إلاَّ غَلَّها ، ولا ضَيْعةً إلاّ أضاعَها ، ولا عَرَضاً إلاّ عَرَضَ لَهُ ، ولا ماشيةً إلّا امتشّها ، ولا جليلاً إلاّ أجلاهُ ، ولا دقيقاً إلاّ دَقَّهُ ، ولا رقيقاً إلاّ رَقَّهُ *

الشرح :

إذا قرأتَ هذه القطعةَ وتأملتَ ما فيها من الأسماءِ وجدتَ أمامكَ نوعينِ منها ، هما :

النوعُ الأولُ : الأسماءُ (فِضَّة) و (ذَهَبا) و (عِلقا) و (غَلَّة) و (ضَيعة) و (عَرَضا)، يدلُّ كلٌّ منها على شيءٍ غير معينٍ ولا معروفٍ لنا ، فكلمةُ (فِضَّة) مثلاً لا تعني فِضَّةً معيَّنةً وإنّما تعني أيّةَ فِضّة من الفضضِ الكثيرةِ الأنواع ، ومثلُها كلمةُ (ضيعة) ، ولا يُفْهَمُ منها ضيعة معينة من التي تحيط بالمدينة ، وكذا كلمةُ (ماشية) و (جليلا) و (دقيقا) و(رقيقا). إن هذه الأسماء التي تدلُّ على شيءٍ غير معيَّنٍ تسمى (النكرة) .

---

* افتضّها: استحوذها ، علِقاً: شيئاً نفيساً غالياً ، غلّة : محصول الزرع ، عَرَضاً : شيئاً عابراً ، امتشّها: حلبها، رقّه : استعبده .

ومن أَمثلةِ الجملِ التي فيها أَسماءٌ نكراتٌ :

قولُ اللهِ تعالى : ((قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ خَيْرٌ مِّن صَدَقَةٍ يَتْبَعُهَآ أَذًى ۗ وَٱللَّهُ غَنِىٌّ حَلِيمٌ ﴿٢٦٣﴾)) سورة البقرة / ٢٦٣

وقولك : تُرْسِلُ الأَقمارُ الصِّناعيةُ معلوماتٍ وصوراً .

والنوعُ الثاني : الأَسماءُ (البلغاء)، و(المأمون) و (المؤمنين)، و (عاملك) ، يدلُّ كلٌّ منها على شيءٍ معيَّنٍ معروفٍ لنا ، فكلمةُ (البلغاء)تدلُّ على جماعة معروفةٍ من أهل اللغة ومثلها (الخليفة ، العباسيّ ، بغداد) ، تدلُّ على أَشياءَ معيَّنةٍ .

إِنَّ هذه الأَسماءَ وأَمثالَها مما تدلُّ على شيءٍ معيّنٍ ومعروفٍ لنا تسمّى (المعرفة) .

ومن أَمثلة الجمل التي فيها أَسماءٌ معارفُ :

-نَظَّمَ التلاميذُ الحفلةَ.

-رَجَعَ محمدٌ من السَّفَر .

-أَنجزتْ فاطمةُ واجبات المدرسةِ.

-بناء الوطن يتطلب الاخلاص في العمل.

القاعدة

النكرةُ : كلُّ اسمٍ يدلُّ على شيءٍ غيرِ معينٍ : مثل : (فتحَ قائدٌ قلعةً) .

المعرفةُ : كلُّ اسمٍ يدلُّ على شيءٍ معينٍ : مثل : (فتحَ طارقُ بنُ زيادٍ الأندلسَ).

تــمرينٌ محلولٌ

مَيِّزِ النكرة من المعرفة في الجمل الآتية :



١- ضاعفَ العمالُ الإنتاجَ .

٢- الأزهارُ نَضِرةٌ .

٣- شاهَدَ محمدٌ مسرحيةً .

٤-كتبتُ رسالةً إلى صديقٍ .

٥- العراقُ عزيزٌ على القلبِ.



الحلُّ :

النكرةُ	المعرفةُ
١- ـــ	العمالُ
ـــ	الإنتاجَ
٢- نَضِرةٌ	الأزهارُ
٣- مسرحيةً	محمدٌ
٤- رسالةً	ـــ
صديقٍ	ـــ
٥- عَزيزٌ	العراقُ
	القلبِ

التمرينات

١ ضعْ خطاً تحتَ كلِّ اسمٍ (نكرة) في الحديث الشريف الآتي :

((مَنْ نَفَّسَ عن مؤمنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ الدنيا
نَفَّسَ اللهُ عنه كُرْبةً مِنْ كُرَبِ يوم القيامة.
ومَنْ يسَّرَ على مُعْسِرٍ يسَّرَ اللهُ عليه في
الدنيا والآخرةِ . ومَنْ سترَ مُسلماً سَتَرَهُ اللهُ
في الدُّنيا والآخرةِ واللهُ في عَونِ العَبْدِ
ما كانَ العبدُ في عَونِ أخيه)).

٢ اجعلِ (النكرةَ) معرفةً و (المعرفةَ) نكرةً فيما يأتي :



١- اشتريتُ مجلةً .
٢- يزرعُ الفلاحُ قمحاً .
٣- عالجَ الطبيبُ مريضاً .
٤- يقرأُ التلميذُ كتاباً .

٣ ضعْ كُلَّ كلمةٍ مِنَ الكلماتِ التاليةِ في جملةٍ مفيدةٍ ثم عَيِّنِ (النكرةَ والمعرفةَ) فيها:

وليمة ، احتفال ، الهواء .

٤ ما الفرقُ بينَ كُلِّ كلمتين تحتهما خطٌّ في الجملِ الآتية :

١- قرأتُ كتاباً .

قرأتُ الكتابَ .

٢- رفعَتْ تلميذةٌ العَلَمَ .

رفعَتْ فاطمةُ العَلَمَ .

٣- زُرْتُ حقلاً في المزرعةِ .

زُرْتُ الحقولَ في المزرعةِ .

٤- يجري نهرٌ في العراقِ .

يجري النَّهرُ في العراقِ .

مثال في الاعراب

حافظَ ضياءُ على البيئة.

حافظَ: فعلٌ ماضٍ مبنيٌّ على الفتح.

ضياء: فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعهِ الضمةُ الظاهرةُ على آخره.

علَى: حرفُ جر.

البيئة: اسمٌ مجرورٌ وعلامةُ جرهِ الكسرةُ الظاهرةُ في آخره.



٥ أعربِ الجملتين الآتيتين :

١- جاءَ طالبٌ إلى المدرسةِ .

٢- الأمُّ ساهرةٌ علَى الأبناءِ .

بعضُ أنواع المعارف

١- المعرَّفُ بـ (ال)

اقـــرأ :



بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَـٰنِ ٱلرَّحِيمِ

((قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ ٱلْفَلَقِ ﴿١﴾ مِن شَرِّ مَا خَلَقَ ﴿٢﴾ وَمِن شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ﴿٣﴾ وَمِن شَرِّ ٱلنَّفَّـٰثَـٰتِ فِى ٱلْعُقَدِ ﴿٤﴾ وَمِن شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ﴿٥﴾))

«صدق الله العظيم»

الشرح :

إذا تأمّلتَ الأسماءَ التي وردتْ في النّصِّ ، وهي (الفلق) و (النفاثات) و (العقد) ومثلها (المؤمن) و (الكتاب) ، وجدتَ أنَّ كلاً منها يدلُّ على شيءٍ مُعيَّن معروفٍ ، وذلكَ لدخولِ (ال) التعريف عليه ، ونسمي هذا الاسم (المعرف بال) ، ولو جردتها من (ال) لأصبحتْ نكراتٍ لا تدلُّ على شيءٍ معيَّنٍ أو معروفٍ .

ومن أمثلتها كما في قولنا :

- يحْتفِلُ العراقيونَ بعيدِ الأمِّ .
- يتعبُ الآباءُ من أجلِ سعادة الأبناءِ .
- يعْملُ المعلّمُ على تعليمِ تلاميذِهِ .

القاعدةُ

المعرف بـــ (ال) : اسمٌ نكرة أُدخلتْ عليه الألفُ واللامُ (ال) التي تُفيد التعريف، فأصبح معرفة .

التمرينات

١ ضعْ خطاً تحت كلّ اسمٍ معرَّفٍ بـ (ال) في الآيتين الكريمتين الآتيتين:

١- قال اللهُ تعالى:

((إِنَّا عَرَضْنَا ٱلْأَمَانَةَ عَلَى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱلْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَن يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا ٱلْإِنسَٰنُ إِنَّهُۥ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا ﴿٧٢﴾))

سورة الاحزاب /٧٢

٢- قال اللهُ تعالى:

((لَا يَسْتَوِيٓ أَصْحَٰبُ ٱلنَّارِ وَأَصْحَٰبُ ٱلْجَنَّةِ أَصْحَٰبُ ٱلْجَنَّةِ هُمُ ٱلْفَآئِزُونَ ﴿٢٠﴾))

سورة الحشر/ ٢٠

٢ أدخل (ال) على كل كلمةٍ من الكلماتِ التالية، ثم ضعها في جملةٍ مفيدةٍ:

سماء، جريدة، مسافر، بحر، معلم.

٣ املأ الفراغاتِ في الجملِ التاليةِ بأسماء معرَّفة بـ (ال):



١- الغيومُ حجبتِ ....

٢- يكافئُ المعلمُ .... الأمينَ.

٣- الضوءُ .... مضرٌّ بالعينِ.

٤- استيقظ .... مبكراً.

٥- الطيْرُ يحطُّ فوق ....

٤ اجعل كلّ اسمٍ معرفٍ بـ (ال) في الجملِ التالية نكرةً :



١- حطَّ البلبلُ فوقَ الشجرةِ .

٢- تَفتّحَ الوردُ في الصّباحِ .

٣- ركبَ المسافرُ الطّائرةَ .

٤- حافظَ التّلميذُ على الحقيبةِ .

٥- تَقفُ المعلمةُ أمامَ التلميذاتِ .

٦- يعظِّمُ العراقيُّ تاريخَ بلدهِ .

مثال في الاعراب

- يخلصُ المعلمُ في العمل.

يخلصُ: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

المعلمُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

في: حرف جر.

العمل:اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره.



٥ أعرب الجملتين الآتيتين :

١- تكثُرُ الأزهارُ في الرّبيعِ .

٢- فازتْ طالبةٌ في السّباقِ .

٢- العَلَم



اقــــرأ :

لمّا بزغ نورُ الإسلامِ في مكةَ المكرمةِ ، كانت الدعوةُ إليه سراً ، ثُمّ أعلنَ الرسُولُ محمَّدٌ (ﷺ) عنها وجاهدَ من أجلها، ودعا العالمين كافّة إلى الدخول في الإسلام . أقبــل الناسُ يؤمنون،فآمنَ به صاحبه أبو بكرٍ وابــنُ عمه عليٌّ، وزوجَتُهُ خديجةُ ، وعَمُّهُ حمزةُ ، ومولاه زيدُ بنُ حارثةَ ، ثم انتشرَ الإسلامُ بعدَ ذلكَ، ودخلَ الناسُ في دينِ اللهِ أفواجاً ، وأصبحتِ الكعبةُ الشريفةُ التي بناها إبراهيمُ وابنهُ إسماعيلُ (عليهما السلامُ) قبلةَ المسلمين، يحجّون إليها كُلَّ عام .

الشرح :

اشتمل النَّصّ السَّابقُ على أسماء عدّة يدلُّ كلٌّ منها على شخصٍ معروفٍ أو مكانٍ معيّنٍ. فـ (محمد) و(علي) و(خديجة) و(حمزة) و(زيد) و(إبراهيم) و(إسماعيل) أسماءٌ تدلُّ على أشخاص. و(مكة) اسمٌ يدلُّ على مكانٍ، وهو المدينةُ المقدسةُ المعروفةُ .

ومثلُ ذلك (الرباط) و(صنعاء) و(جدّة). كلُّها تدلُّ على أسماء مدنٍ عربيّةٍ معروفةٍ .

إنَّ كلَّ اسمٍ يدلُّ على شخصٍ أو مكانٍ او أيِّ شيءٍ معينٍ آخرَ كأسماءِ الأنهارِ والجبالِ وغيرِها يسمى (علماً) وهو معرفةٌ .

ومن أمثلةِ الجملِ التي في كلٍّ منها اسمٌ عَلَمٌ قولُنا :

- طارقُ بنُ زيادٍ قائدٌ عربيٌّ .
- الرياضُ مدينةٌ جميلةٌ .
- التلميذةُ عائشةُ مجتهدةٌ .

القاعدة

العَلَمُ : اسمٌ يدلُّ على مُعَيّنٍ سُمِّيَ به إنسان أو مكان أو انهار او جبال اوغيرهما.
مثل: (زهيـرٌ تلميذٌ نشيـطٌ)، (القدسُ مدينةٌ عربيةٌ)، (الفراتُ نهرٌ عظيمٌ).

التمريناتُ

١ عيِّنِ (الأعلامَ) في الجمل الآتية :

١- قالَ اللهُ تعالى :

((يَٰزَكَرِيَّآ إِنَّا نُبَشِّرُكَ بِغُلَٰمٍ ٱسْمُهُۥ يَحْيَىٰ لَمْ نَجْعَل لَّهُۥ مِن قَبْلُ سَمِيًّا ﴿٧﴾))

سورة مريم / ٧

٢- هاجرَ النَّبيُّ مُحمّدٌ (ﷺ) إلى المدينةِ المنورةِ .

٣- يُكوِّنُ دجلةُ والفراتُ شطَّ العرب .

٤-القاهرةُ عاصمةُ مصرَ .

٥- بيروتُ وعَمّانُ عاصمتانِ عربيتان .

٢ هاتِ جملاً تشتمل على ما يأتي :

١- علَم لمذكرٍ .   ٢- علَم لمكانٍ .   ٣- علَم لمؤنثٍ .

٣ ميِّزِ العلَمَ مِنْ غيره فيما يأتي :

كربلاء ، البصرة ، دجلة ، زيد ، عالمة ، مهندس .

٤ أعرب ما يأتي :

١- يجتهدُ عليٌّ في الدّروس .   ٢- بغدادُ مزدهرةٌ .

٣- المعرَّفُ بالإضافة



اقـرأ:

يُعَدُّ وادي الرّافدَينِ من أقدَم بقاعِ الأرضِ التي عَرفت حضارَةَ البشـريّة ، وكتبَت دساتيرُها مبادىء حقوقِ الإنسان

فيها ازدهرَ البشرُ ، ونما الشجَرُ ، فارتفعَ جِذْعُ النّخلَة شامخاً ، وطرَقَ التلاميذُ أبوابَ المدارسِ ، فرسموا أوّلَ حرف على لوحاتِ الصفوفِ ، وصَعدَت أسـوارُ البناءِ والإعمارِ عاليةً، ولَمّا تزل قائمةً إلى يومنا تحكي للتاريخِ قصّةَ شعب العراقِ العظيم ، وحكايةَ أوّلِ مدرسَةٍ فيها أوّلُ تلميذٍ وأولُ معلّم .

الشرح:

تأمّلِ الأسماءَ (وادي) ، و(بقاع)، و (حضارة) ، و (حقوق) و (جذع) ، و(أبواب) التي وردتْ في النصِّ ، تجدُ أنّ كلاً منها نكرةٌ، لأنّها في صورتها الحاليةِ لا تدلُّ على معيّنٍ، وقد عرفنا هذا من دراستنا موضوع (النكرة والمعرفة) .

ولكنْ إذا أخذْنا هذه الكلماتِ مع ما أُضيفت إليه في النّصِّ مثل : (وادي الرافدين) ، و (بقاع الأرض) ، و(حضارة البشريّة) ، و (حقوق الإنسان) ، و(جذع النخلة) ، و (أبواب المدارس) وجدنا أنّ النكرةَ التي كانتْ غيرَ دالةٍ على معيّنٍ أصبحتْ بعدَ الإضافةِ معرفةً ، لأنّها قد دلّتْ على معيّنٍ ، فكلمةُ (وادي) صارتْ معرفةً لأنّها أُضيفتْ إلى المعرَّفِ بـ (ال) ومثلُها الكلماتُ (بقاع ، وحضارة ، وحقوق ، وجذع ، وأبواب) ، فإنّها أُضيفتْ إلى المعرفِ بـ (ال) .

أُنظُر إلى الجملةِ : (فازتْ فرقةُ خالد) ، تجدُ كلمةَ (فرقة) أصبحتْ معرفةً بإضافتها إلى العَلَمِ (خالدٍ) ، ومثلُ ذلك قولُنا (بيتُ عَليٍّ قريبٌ من المدرسةِ) فقد أُضيفتْ كلمةُ (بيت) إلى العلَمِ (عليٍّ) فعَرَفْنا أنّ البيتَ هو بيتُ عليٍّ ، فصارتْ معرفةً .

نستنتجُ مِمّا تقدّمَ أنّ النكرةَ إذا أُضيفتْ إلى معرفةٍ أصبحت معرفةً ، وصارتْ تدلُّ على معيّنٍ .

بقِيَ أنّ تعلَم أن المضافَ يُعْرَبُ بحسْبِ موقِعِهِ من الجملةِ . وأمّا المضافُ إليه فيكونُ مجروراً دائماً .

القاعدة

المعرَّف بالإضافة : اسمُ نكرةٌ اكتسبَ التعريفَ ، بعد إضافتِه إلى إحدى المعارف.

مثل: (حضارةُ العراقِ عريقةٌ) .

التمرينات

١ ضعْ كُلَّ اسمٍ من الأسماءِ التالية في مكانِه المناسب من الجمل التي بعدَها :

مصابيح ، كتاب ، ماء ، رفيقات ، عاصمة .



١- قرأتُ .... القواعدِ .

٢-............ الفراتِ عذبٌ .

٣-............ القاعةِ مضيئةٌ .

٤- الأمهاتُ .... القلوبِ .

٥- بغدادُ .... العراقِ .

٢ عَيِّنْ فيما يلي كُلَّ نكرةٍ اكتسبت التعريف بالإضافة وبَيِّنْ نوع المضاف إليه من المعارف:



١- تَمْرُ البصرةِ لذيذٌ .

٢- حقيبةُ عليٍّ جديدة .

٣- عَلَمُ العراقِ جميلٌ .

٤- اقرأ في مكتبةِ المدرسة .

٥- سيارةُ النَّجدةِ سريعةٌ .

٣ اجعلْ كلَّ اسم نكرةٍ من الأسماءِ التاليةِ معرّفاً بالإضافةِ ثُمَّ أدْخلْهُ في جملةٍ مفيدةٍ :

وطن ، شعب ، قلم ، نفط ، حقوق .



٤ املأ الفراغات التالية باسم نكرة مرفوع :

١-........ العلم طريقُ النجاح .

٢-........ القَدَمِ لعبةٌ شعبيةٌ .

٣-........ الكبيرِ على الصغيرِ واجبٌ .

٤-........ الأمهات أولُ مقعد في مدرسة الحياةِ .

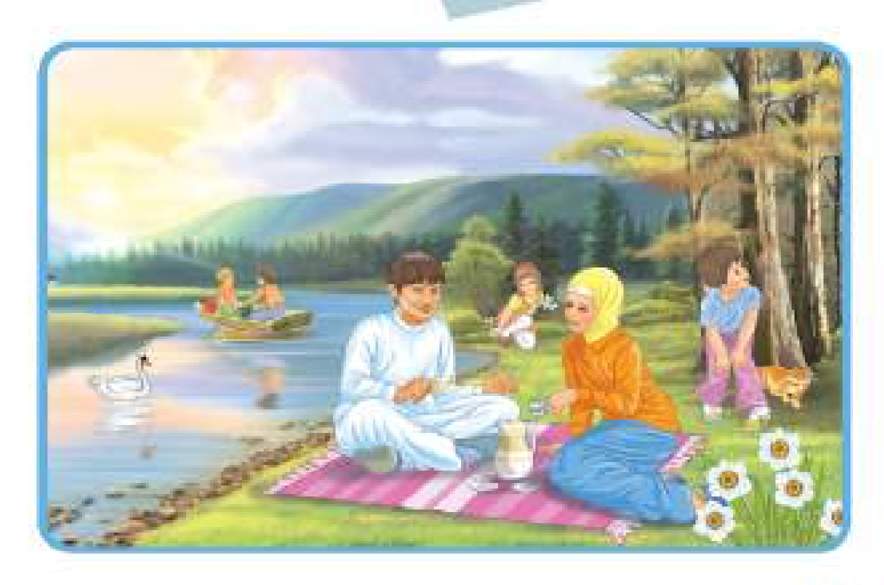
٥-........ رمضان أفضلُ الشهور عند الله .

٥ اعرب ما يأتي :

١- العراقُ وطنُ الجميع .

٢- يحبُّ الإنسانُ حريّةَ الأوطان .

المبتدأ والخبر



اقـــرأ :

الــماءُ سرُّ الحياةِ بعدَ الهواءِ ، والإنسانُ معتمدٌ عليه في حياته . وجِســمُهُ مليءٌ بـــه إلاّ الرأس، وأينما كان الــماءُ وجدتَ الإنسانَ . فالرّافدانِ نهرانِ ينبــضانِ بـــالحياةِ فوقَ أرضِ العراقِ العزيزِ .

أمّا الصّحارى فخاليةٌ من البشرِ لعدمِ وجودِ الــماء . والـــماءُ مهمٌّ لكُلِّ حيٍّ من الإنسانِ والحيوانِ والنباتِ ، وترشيدُ استعمالِه في حـــياتنا دليلٌ على حـــاجتنا إليه . ونحن مَدعُوُّوْنَ إلى الاقتصادِ بهِ ، فالتبذيرُ في كُلِّ شيءٍ خطَرٌ على بقـــاءِ الحياةِ ســـعيدةً هانئة . والعراقـــيون قادمون على نهضةٍ حضاريّةٍ جديدةٍ بسببِ وفرةِ الــمياه والحمد لله .

الشرح :

تأمّلِ الجملَ التاليةَ التي وردَتْ في النّصِّ :

ـ الـماءُ سرُّ الحياة .

- الرافدان نهران .

- العراقيون قادمون على نهضة حضارية جديدة .

تجدْها جُملاً اسميَّة،لأنَّ كلاًّ منها تبدأ باسْمٍ ؛ فجملةُ (الـماءُ سرُّ الحياة) ، بُدِئتْ بكلمةِ (الـماء) وهو اسمٌ معرفةٌ وكلُّ جملةٍ تبدأُ باسمٍ معرفةٍ مرفوع يسمَّى هذا الاسمُ (مبتدأً) .

والكلمةُ الثانيةُ (سرٌّ) وهي اسمٌ أيضاً ، يكوّن مع الـمبتدأ جملة مفيدة . ويسمَّى هذا الاسم (خبراً)؛ لأنَّنا أَخْبرنا بهِ عنِ الـمبتدأ ، وبغيرِهِ لا نَفْهَمُ من الـمبتدأ وَحْدَهُ معنى الجملةِ الـمفيدةِ . فلو قلتَ (الماءُ) ثُمَّ سَكَتَّ لم يكنْ قولُكَ جملةً مفيدةً ، ولكنَّك إذا قلتَ(الـماءُ سرُّ الحياة)، تَمَّ حينئذٍ معنى الجملةِ . وهكذا تستطيع أن تحدِّدَ كلَّ مبتدأ وخبرٍ في باقي الجملِ. فالـمبتدآت في الجملِ السابقةِ هي: (الرافدان) و (العراقيون) والأخبارُ هي: (نهران) و(قادمون) .

بَقِيَ أنْ تعلَمَ أنَّ حركةَ الحرفِ الأخيرِ في كلٍّ من الـمبتدأ والخبرِ في جملةِ :
(الـماءُ سرُّ الحياة) هي (الضمةُ)، والضمةُ علامة الرفعِ لذا نقولُ : إنَّ الـمبتدأَ مرفوعٌ والخبرَ مرفوعٌ أيضاً .

غيرَ أَنَّ علامةَ رفعِ الـمبتدأ والخبرِ في جملةِ : (الرافدان نهران) هي (الألفُ) لأنَّ كلاً منهما مثنى.

وتأتي (الواوُ) علامة لرفعهما إذا كان كلٌّ منهما جمعَ مذكرٍ سالماً كما في جملةِ: (العراقيون قادمون).

ومن الأمثلةِ التي فيها مبتدأٌ وخبرٌ قولُنا :

-العِلْمُ خيرٌ من الـمالِ .

-الأمهاتُ عطوفاتٌ على أَولادِهنَّ .

-الزَّوجان سَعيدانِ .

-الـمواطنونَ مُحِبُّون لأَرْضِهم .

القاعدة

١- المبتدأُ: اسمٌ مرفوعٌ معرفةٌ يقعُ في أولِ الجملةِ ويحتاج إلى خبرٍ .

٢- الخبرُ : اسمٌ مرفوعٌ يكوِّنُ مع المبتدأ جملةً مفيدةً ، تُسمى بالجملةالاسمية .

٣- يُرفعُ المبتدأُ والخبرُ وعلامةُ رفعهما هي :

أ- الضَّمةُ : إذا كان كلٌّ منهما مفرداً أو جمع مؤنثٍ سالماً ، مثل : (العسلُ مُفيدٌ)، (العراقياتُ مشهوراتٌ بالكرم) .

ب - الألفُ إذا كانَ كلٌّ منهما مثنى . مثل : (الرافدان نهران في العراق) .

ج - الواوُ : إذا كانَ كلّ منهما جمعَ مذكرٍ سالماً . مثل :

(العراقيون مشهورون بالتَّضْحيةِ والفِداءِ لبناء الوطن) .

مِثالان في الإعراب :

١- العاملتانِ مخلصتانِ.

العاملتانِ : مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الألفُ لأَنَّهُ مثنى .

مخلصتانِ : خبرٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الألفُ لأَنَّهُ مثنى .

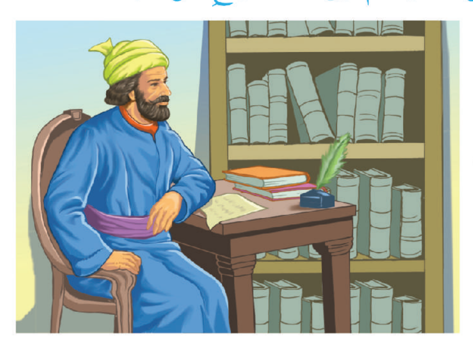
٢- المهندسون ماهرون .

المهندسون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأَنَّهُ جمع مذكر سالم .

ماهرون: خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأَنَّهُ جمع مذكر سالم .

تمرينٌ محلولٌ

استْخرج (المبتدأ والخبر) من الجمل التالية ثُمَّ بَيِّنْ علامة رفعِ كلٍّ منهما ، مع ذكرِ السَّببِ:



١- الوطنُ مُقدسٌ لدينا .

٢- المعلماتُ عطوفاتٌ على التلاميذ .

٣- المهذبونَ محترمونَ .

٤- العالمانِ مبدعان .

٥- العدلُ أَساسُ الملكِ .

الحلُّ

المبتدأ	علامة رفعه	السبب	الخبر	علامة رفعه	السبب
١- الوطنُ	الضمة	لأنَّهُ مفرد	مقدسٌ	الضمة	لأنَّهُ مفرد
٢- المعلمات	الضمة	لأنَّهُ جمع مؤنث سالم	عطوفاتٌ	الضمة	لأنَّهُ جمع مؤنث سالم
٣- المهذبونَ	الواو	لأنَّهُ جمع مذكر سالم	محترمون	الواو	لأنَّهُ جمع مذكر سالم
٤- العالمانِ	الألف	لأنَّهُ مثنى	مبدعانِ	الألف	لأنَّهُ مثنى
٥- العدلُ	الضمة	لأنَّهُ مفرد	أساسُ	الضمة	لأنَّهُ مفرد

التمرينات

١ استخرج (المبتدأ والخبر) من الجملِ التاليةِ ، وبيّنْ علامةَ رفعهما والسّبب :

١- قمةُ الجبلِ مرتفعةٌ .

٢- نخيلُ العراقِ كثيرٌ .

٣- الكتابانِ مفيدانِ .

٤- الطائراتُ محلقاتٌ .

٥- المعلّمون عائدونَ إلى مدارسهم .

٦- الإرهابُ عدوُّ الشعوب.

٢ ضع (خبراً) لكلِّ مبتدإٍ فيما يلي ، ثُمَّ بيِّنْ علامة رفعِهِ :



١- الناجِحُونَ ....

٢- الكتابُ ....

٣- الشَّجَرتانِ ....

٤- المعلماتُ ....

٥- العامِلانِ المجِدَّانِ ....

٣ ضعْ (مبتدأً) مناسباً لكلِّ خبرٍ فيما يلي ، ثُمَّ بيِّنْ علامة رفعِهِ :

١-......... مفيدٌ .

٢- .... نائمةٌ .

٣-......... واسعانِ .

٤-......... ساهراتٌ في المستشفى .

٥- .... مجتمعونَ في إدارةِ المدرسةِ .

٤ أعربْ ما يأتي :



١- الطيارُ ماهرٌ .

٢- المعلّمونَ حريصُونَ على التلاميذِ .

٣- التلميذاتُ نشيطاتٌ .

٤- الوالدانِ محترمانِ .

كان وأخواتها



اقـــرأ:

صارَ الحاسوبُ ضرورةً في الحياة ، وأضحى استعمالُهُ مهمّاً في كلّ ميادين العلم والعمل؛ لأنه يختصر الطريق للوصول إلى مراحل التطور والإبداع ، لقد كان الإنسانُ مثقلاً بـالتعب والأذى في حصوله على حاجته ، أما اليوم فلقد أمسى العالَمُ قريةً صغيرةً بوساطة الحاسـوب وبـات التلميذُ الذي لا يحسن استعماله خجولاً من نفسـه ، فليسَ الخجلُ طريقَ الوصولِ ، وإنما العلم بالشيء خيرٌ من الجهل به .

الشرح:

تأمّلِ الجملَ التاليةَ التي وَرَدَتْ في النصّ وهي:

- صارَ الحاسوبُ ضرورةً .
- كانَ الإنسانُ مثقلاً .
- أضحى استعمالُهُ مهماً .

-أمسى العالمُ قريةً .

-ليسَ الخَجَلُ طريقَ الوصول .

تجدُ أنَّ هذه الجملَ كانت في الأصلِ جُمَلاً اسْمِيَّةً ، كلٌّ منها مكوَّنٌ من مبتدأٍ وخبرٍ مرفوعَيْنِ، وحينما دَخلَتْ عليها الأفعالُ الناقصةُ: (ليس ، صار ، كان ، أضحى) غيَّرتْ صُورتَها، فجملةُ: (كانَ الإنسانُ متقلاً)، أصلُها مبتدأٌ وخبرٌ (الإنسانُ متقلٌ) قبلَ دخولِ (كان) عليها، ولما دخلتْ عليها (كان)، بَقِيَ المبتدأ على حالِهِ مرفوعاً وهو كلمةُ (الإنسانُ)،وسُمِّيَ (اسم كان). وصارَ الخبرُ وهو كلمةُ (متقلاً) منصوباً ، وسُمِّيَ (خبر كان). ويُقالُ مثلُ ذلك في بقيةِ الجُمَلِ. ولهذهِ الأفعالِ الناقصة أخواتٌ أخَرُ تَدْخُلُ على الجملةِ الاسميةِ، منها (أصبح)، مثل: (أصبحَ الجوُّ بارداً)، و(أمسى)، مثل: (أمسى البردُ شديداً)، و(بات) ، مثل : (باتَ الحارسُ يقظاً)، و(ظَلَّ)، مثل: (ظَلَّ المواطن حُرّاً) . ويُقالُ لهذهِ الأفعالِ جميعاً : (كان وأخواتها).

ويمكنُ أنْ يأتيَ مِنْ بعضِها الماضي والمضارعُ والأمرُ ، مثل : (يكونُ الجوُّ حاراً في الصيفِ)، و(كُنْ مخلصاً لوطنك) . تأمَّلِ الجملَ التاليةَ تجدْها مُشْتمِلةً على (كان وأخواتها) ، وقد رفعتِ المبتدأ ونَصبَتِ الخبرَ :



-كانَ محمدٌ مسافراً .

-ظَلَّ الصديقانِ متحابَّينِ .

-صارَ الفلّاحون نشيطين .

وإذا تَدبَّرتَ معانيَ هذه الأفعالِ الناقصة في أمثلتِها،وجدتَ أنَّ :

كان : تُفيدُ التوقيتَ في الزمانِ الماضي .

أصبح : تُفيدُ التوقيتَ في الصباح .

أضحى : تُفيدُ التوقيتَ في الضحى .

أمسى : تُفيد التوقيت في المساء

بات : تُفيدُ التوقيتَ في الليلِ .

ظَلَّ : تُفيدُ التوقيتَ المستمر .

صار : تُفيدُ تحويلَ الاسم من حالةٍ إلى حالةٍ أخرى .

ليس : تُفيدُ النَّفْيَ

القاعدة

١- كان: تدخل على المبتدأ والخبر، فترفع المبتدأ اسماً لها وتنصب الخبر خبراً لها، ولها أخوات تشبهها في ذلك، هي :(أصبح،وأضحى،وأمسى،وبات، وظل، وصار،وليس).
٢-لكل فعلٍ من هذه الأفعالِ الناقصة معنًى خاصٌ به، ويعملُ المضارعُ والأمرُ منها عمل الفعل الماضي من حيثُ رفع المبتدأ ونصب الخبر.
٣-علامات رفع اسم كان واخواتها هي نفسها علامات رفع المبتدأ، أما علامات نصب خبر كان واخواتها فهي : أ- الفتحة: إذا كان مفرداً . ب- الياء : إذا كان مثنى او جمع مذكر سالماً.
ج- الكسرة : اذا كان جمع مؤنث سالماً.

تمرينٌ محلولٌ

استخرجْ (كان واخواتها) من الجمل التاليةِ ، واذكرْ معنى كلِّ واحدٍ منها ، ثُمَّ حدِّد اسْمَها وخبرَها، وبيّن إعرابَ كلٍّ منهما ، مع ذكر السببِ :



١- تصيرُ الشجراتُ مُورقاتٍ في الربيع .
٢- يُصبحُ الرياضيّونَ نشيطين .
٣- ظلَّ العراقيُّ مثالاً للصبر والإيثار .

الحل

كانَ وأخواتها	معناها	اسمها	علامة رفعه	السبب
١-تصير	التحويل	الشجراتُ	الضمة	لأنَّهُ جمع مؤنث سالم
٢-يصبح	التوقيت في الصباح	الرياضيون	الواو	لأنَّهُ جمع مذكر سالم
٣-ظلَّ	الاستمرار	العراقيُّ	الضمة	لأنَّهُ مفرد

خبرها	علامة نصبه	السبب
مورقات	الكسرة بدل الفتحة	لأنَّهُ جمع مؤنث سالم
نشيطين	الياء	لأنَّهُ جمع مذكر سالم
مثالاً	الفتحة	لأنَّهُ مفرد

التمرينات

١ عيِّن (كان وأخواها) في الجملِ التاليةِ ، ثُمَّ بَيِّنْ اسْمَ كلٍّ منها وخَبَرها ، واذكُرْ علامةَ إعراب كلٍّ من اسمها وخبرِها :

١- صارَ الجوُّ جميلاً .

٢- أَمستِ التلميذتانِ مجتهدتَيْنِ .

٣- باتتِ الممرضاتُ ساهراتٍ على راحةِ المرضى .

٢ احْذِفْ (كان وأخواها) من كلِّ جملةٍ فيما يلي ، وغيِّرْ ما يلزمُ تغييرُهُ:

١- باتَ الحارسان يقظينِ في المعملِ .

٢- أَضحت النساءُ متَعلماتٍ في وطَنِنا .

٣- ضلَّت الحضارةُ الإسلاميةُ مصدراً لحضاراتِ العالمِ .

٤- أصبحَ العلمُ طريقَ الحياةِ.

٣ املأ الفراغاتِ التاليةَ بما يناسِبُها ، واضبط اسْمَ (كان وأخواها) وخبرها بالشَّكْلِ :



١- كان .... صافياً .

٢- بات المواطنونَ .... في العراق .

٣- ليس .... مقصرينِ في أداءِ واجبهما .

٤- أَمسَتِ الأُمهاتُ .... بنجاح أَولادِهنَّ .

٥- كُنْ .... في أداءِ واجبِكَ .

٤ أَدخلْ (كان أَو إِحدى أَخواتها) على الجملِ التاليةِ وغيِّرْ ما يلزمُ تغييرُهُ:

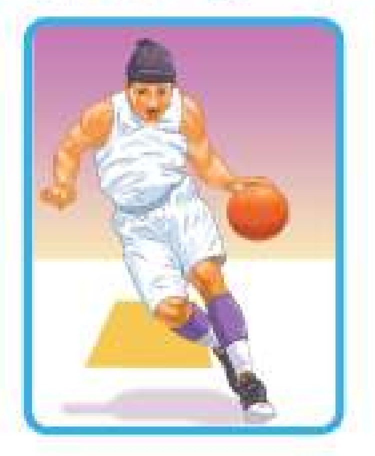
١- الجيشُ سورٌ للوطنِ .

٢- العراقيونَ مستعدُّون للتضحية في سبيلِ بناءِ الوطنِ .

٣- المسافراتُ منتظراتُ القطارِ.

٤- النظافةُ صحةٌ للجسم .

٥ بيّنْ معانيَ (كانَ وأخواتها) في الجمل التاليةِ ، ثمَّ استخرج اسمَها وخبرَها :



١- كان سدُّ مأرب أوّلَ سدٍّ في التاريخ .

٢- ليستِ الخيانةُ صفةً حميدةً .

٣- صارَ الرياضيُّ نشيطاً .

٤- أضحى الضّيفانِ مُسافِرَيْنِ .

٥- تُمسي بغدادُ شُعلةً مضيئةً .

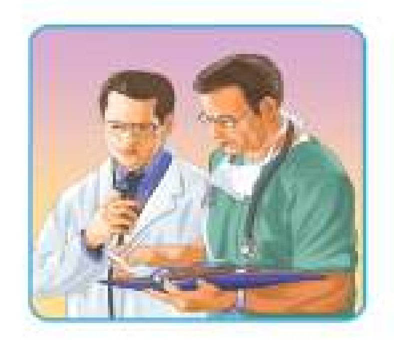
٦ مثالٌ في الاعراب

كانَ القمرُ ساطعاً

كانَ : فعلٌ ماضٍ ناقصٌ يدخل على المبتدأ والخبر، يرفع المبتدأ اسماً له وينصب الخبر خبراً له .

القمرُ : اسم(كان) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

ساطعاً : خبر(كان) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .



٧ أعربْ ما يأتي :

١- باتَ الطبيبانِ ساهرَيْنِ .

٢- يظلُّ المخلصونَ محترمينَ .

إنَّ وأخواتها



ما أجملَ الخضرةَ على الأرض، فهي متعةٌ للناظرين، وما أطيبَها إذا كانت مفيدةً للغذاءِ. إنَّ شجرةَ الجوزِ مفيدةٌ في خضرتِها وثمرِها، وخشبِ أغصانِها، فليت شجرةَ الجوزِ قصيرةٌ حتى نقطفَ ثمرَها، فهي لذيذةٌ ومفيدةٌ، لكنَّ قشرَها صُلْبٌ، كأنَّ لُبَّها محفوظٌ بصندوق.

ولعلَّ الجوزَ كثيرٌ لنصنعَ منه الزيتَ الصّحيَّ المُغذيَ.

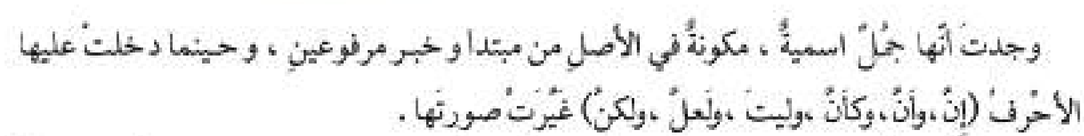
في خضرةِ الأرض يعتدلُ الجوُّ، ويطيبُ النسيمُ، ويزدادُ الإنسانُ صحّةً وعافيةً وخيراً، فازرعْ ولا تقطعْ، اغرسْ شجرةً أو نخلةً ؛ لأنَّ الخضرةَ خيرٌ وبركةٌ، واجعل مكانك جنةً خضراءَ.

الشرح:

لاحظت في أثناء قراءتك النص السابق حروفاً من نوع آخر غير (كان وأخواتها) في عملها وهي: (إنّ، وأنّ، وليت، ولعلّ، ولكنّ، وكأنّ).

وقد مرّ بكَ في الدروسِ السابقةِ (كان وأخواتها) وعرفتَ تأثيرَها في المبتدأ والخبرِ. وفي هذا الدرسِ نبيّن بعضَ الأحرفِ التي تدخلُ على المبتدأ والخبرِ وتؤثّرُ فيهما. وإذا قرأتَ الجملَ الآتيةَ:

- إنّ شجرةَ الجوزِ مفيدةٌ.
- ليتَ شجرةَ الجوزِ قصيرةٌ.
- ثمرةُ الجوزِ لذيذةٌ ومفيدةٌ ولكنّ قشرَها صُلبٌ.
- كأنّ لُبَها محفوظٌ بصندوقٍ.
- لعلّ الجوزَ كثيرٌ.
- لأنّ الخضرةَ خيرٌ وبركةٌ.



وجدتَ أنها جُملٌ اسميةٌ، مكونةٌ في الأصلِ من مبتدأ وخبرٍ مرفوعينِ، وحينما دخلتْ عليها الأحْرفُ (إنّ، وأنّ، وكأنّ، وليتَ، ولعلّ، ولكنّ) غيّرتْ صورتَها.

فجملةُ: (إنّ شجرةَ الجوزِ مفيدةٌ) أصلُها مبتدأٌ وخبرٌ مرفوعانِ، وبعدَ دخولِ (إنّ) عليها تغيّرتْ حركةُ آخرِ المبتدأِ (شجرة) وأصبحَ منصوباً اسماً لـ(إنّ). وبقيَ الخبرُ (مفيدةٌ) مرفوعاً خبراً لـ(إنّ). ومثلُ ذلك يُقالُ في بقيةِ الجملِ، ويُقالُ لهذه الأحرُف (إنّ وأخواتها).

تأمّلِ الجملَ التاليةَ تجدْها مشتملةً على (إنّ وأخواتها) أيضاً:





- إنّ العلمَ أمانٌ من الفقرِ.
- يسرُّني أنّ المتفوقينَ مكرمونَ.
- كأنّ الصديقَينِ أخوانِ.
- ليت المبدعاتِ كثيراتٌ.
- لعلّ القصصَ مُسلّيةٌ.
- السيارةُ حديثةٌ لكنّ إطاراتِها قديمةٌ.

وإذا تدبرتَ معانيَ هذه الأحرفِ الستةِ في أمثلتها وجدتَ :

(إنّ) : تُفيدُ التوكيدَ ، ويُشترطُ فيها أن تكونَ في أولِ الجملةِ .

و(أنّ) : تُفيدُ التوكيدَ أيضاً ، ولكنّها لا تأتي في أولِ الجملةِ مثل : علمتُ أنّ العلمَ نورٌ .

و(كأنّ) : تفيدُ التشبيه .

و(ليت) : تُفيدُ التمنّي ، والتمنّي يكونُ عادةً لأمرٍ بعيدِ الحصولِ .

و(لعلّ) : تُفيدُ الترجّي ، والترجّي يكون عادةً في الأمورِ قريبةِ الوقوعِ .

و(لكنّ) : تُفيدُ الاستدراكَ - أي: التوقف عن الكلام السابق والبدء بكلام جديد.

ويشترطُ أن يسبقَها كلامٌ ، مثل : الدّربُ طويلٌ لكنّ السّيرَ مفيدٌ .

القاعدة

١- إنّ : حرفٌ يدخلُ على المبتدأ والخبر ، ينصب المبتدأ اسماً له ، ويرفعُ الخبر خبراً له ، ولها أخواتٌ تُشبهُها في ذلك ، وهي : (أنّ - و كأنّ - و ليتَ - و لعلّ - و لكنّ)

٢- لكل حرفٍ من الأحرف معنى خاصٌ يُستعمل له .

٣-علامات نصب اسم إن وأخواتها هي الفتحة إذا كان مفرداً والياء إذا كان مثنى او جمع مذكر سالماً، والكسرة إذا كان جمع مؤنث سالماً .

اما علامات رفع خبر إن وأخواتها هي الضمة إذا كان مفرداً او جمع مؤنث سالماً ، والألف إذا كان مثنى ، والواو إذا كان جمع مذكر سالماً .

تــمرينٌ محلولٌ

استخرجْ (إنّ وأخواتها) من الجملِ التاليةِ واذكرْ معنى كلّ واحدةٍ منها ، ثم حدّد اسْمها وخبرَها وعلامةَ إعرابِ كلٍّ منهما مع ذكرِ السببِ :



١- كأنّ الصديقاتِ أخواتٌ .

٢- القطارُ سريعٌ لكنّ الطائرةَ اسرع منه .

٣- ليتَ الشارعَيْنِ واسعانِ .

٤- لعلّ المخلصينَ مصمّمونَ على إعمارِ البلادِ .

الحل:

إنَّ وأخواتها	معناها	اسمها	علامة نصبه	السبب
١ - كأنَّ	التشبيه	الصديقاتِ	الكسرة بدل الفتحة	لأَنَّهُ جمع مؤنث سالم
٢ - لكنَّ	الاستدراك	الطائرةَ	الفتحة	لأَنَّهُ مفرد
٣ - ليتَ	التمني	الشارعينِ	الياء	لأَنَّهُ مثنى
٤ - لعلَّ	الترجي	المخلصينَ	الياء	لأَنَّهُ جمع مذكر سالم

خبرها	علامة رفعه	السبب
أخواتٌ	الضمة	لأَنَّهُ جمع مؤنث سالم
اسرع	الضمة	لأَنَّهُ مفرد
واسعانِ	الألف	لأَنَّهُ مثنى
مصممون	الواو	لأَنَّهُ جمع مذكر سالم

التمرينات

١ استخرجْ (إِنَّ وأَخواتها) من الجملِ التالية ثُمَّ بَيِّنْ اسْمَ كلٍّ منها وخَبَره وأعربهما:

١- إنَّ التوفيرَ مفيدٌ .

٢- ليتَ الصديقَيْن مخلصانِ .

٣- كأَنَّ المعلماتِ أُمَّهاتٌ .

٤- لعلَّ الصادِقينَ كثيرونَ .



٢ احذف (إنَّ وأخواتها) من الجملِ التالية وغيِّرْ ما يلزمُ تغييرهُ :

١- لعلَّ المسافرينَ قادمونَ .

٢- ليتَ الغائبَيْنِ عائدانِ .

٣- إنَّ التدخينَ مُضرٌّ .

٤- إنَّ أرضَنا مصونةٌ بجيشِنا.

٣ ادخل (إنَّ او إحدى أخواتها) على الجمل التالية وغيِّرْ ما يلزمُ تغييرهُ :





١- قراءةُ القرآنِ مفيدةٌ .

٢- المؤمنونَ إخوةٌ .

٣- المعلمونَ صانعو الأجيالِ .

٤- الطائرةُ محلقةٌ في الجو.

٥- قولُ الحقِّ شجاعةٌ .

٦- الطالباتُ ملتزماتٌ بالنظامِ .

٧- العاملانِ مواظبانِ على عملهما .



٤

١- الرافدانِ عظيمانِ . أكّد الجملةَ بـ (إنَّ) ، واضبطِ الجملةَ بالشكلِ .

٢- المخلصونَ كثيرونَ . أرْجِ بـ (لعل) ، واضبطِ الجملةَ بالشكلِ .

٣- الربيعُ دائمٌ . تمنَّ بـ (ليت) ، واضبطِ الجملةَ بالشكلِ .

٤- الفصلُ شتاءٌ . استدركْ بـ (لكنَّ) واضبطِ الجملةَ بالشكلِ .

مثال في الإعراب :

أ ـ إنَّ المعروفَ طيِّبٌ :

إنَّ : حرف يفيد التوكيد ، يدخل على المبتدأ والخبر ، ينصب المبتدأ اسماً له ، ويرفع الخبر خبراً له .

المعروفَ: اسم (إنَّ) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

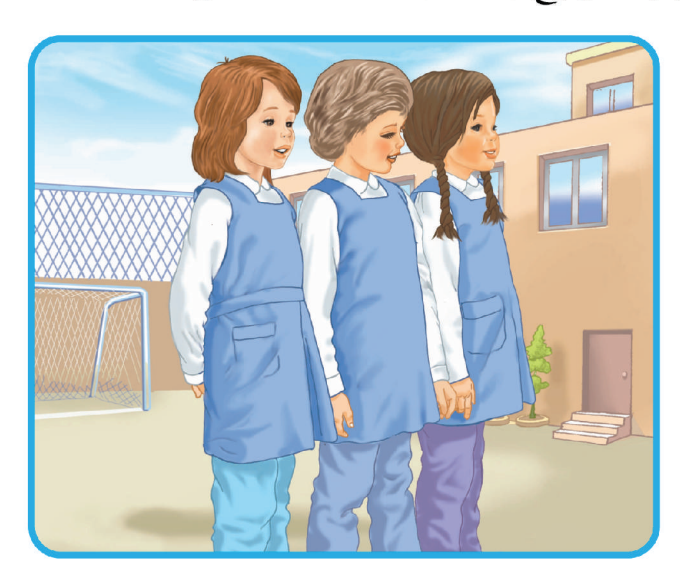
طيِّبٌ : خبر (إنَّ) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

ب ـ ليتَ الغائبَيْنِ عائدان :

ليت : حرف يفيد التمني ، من أخوات (إنَّ).

الغائبين : اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الياء لأَنَّهُ مثنى .

عائدان : خبر ليت مرفوع وعلامة رفعه الألف لأَنَّهُ مثنى .



٥ أعربْ ما يأتي :

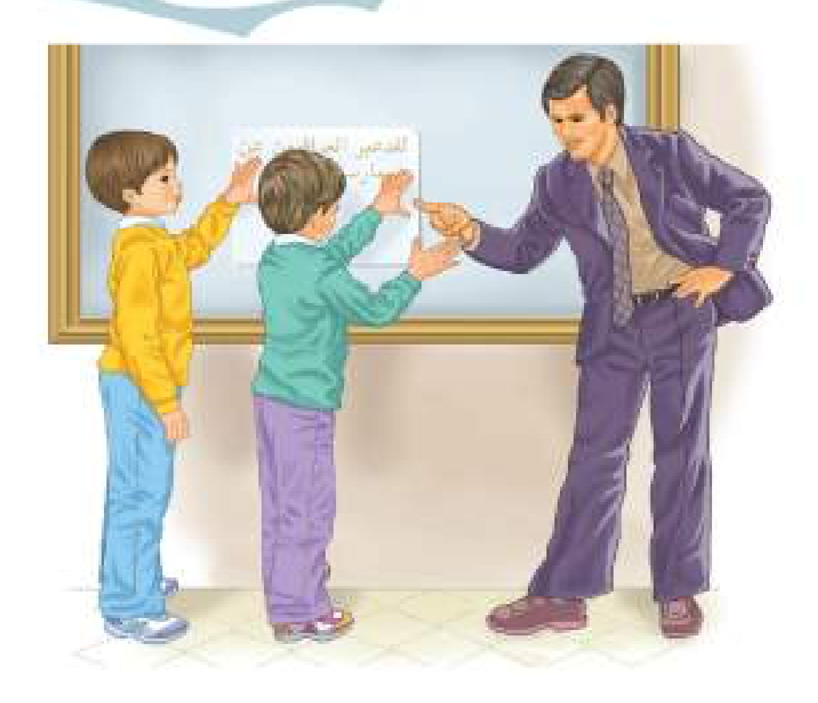
١- المَطَرُ نازلٌ لَكِنَّ الشَّمسَ طالِعَةٌ .

٢- إنَّ الطالباتِ متفوقاتٌ .

٣- ليتَ العاملينَ مجدون .

٤- إنَّ حمايةَ الطفلِ حقٌّ من حقوقه .

الفاعل



اقــــرأ :

اعتادَ المديرُ كُلَّ صباحٍ كتابةَ حكمةِ اليومِ على اللوحة ؛ لتكون منطلقاً للإرشاد والمعرفة، وعنواناً للتثقيف وزيادة في المعلومة . حملَ تلميذان اللوحة فاستقرت أمام الجميع ، وقد كتب عليها: لقد عبَّرَ العراقيون عن ممارسة حقهم المشروع في الانتخابـــات لاختيار ممثليهم. إنّها الديمقراطية.

جاءت الكلماتُ معبرةً عن حدثٍ تأريخي ، طالما حرص الشعب كلُّه على تطبيقهِ ما حدا بالمعلمين إلى الحديث عنه وبيانه قبل البدء بالدرس ؛ لأن التعبير عن الرأي طريق إلى الحريّة.

الشرح :

تأمّل الجُملَ التالية التي وردتْ في النصّ :

-اعتاد المديرُ كل صباحٍ كتابةَ حكمة اليوم .

- حملَ تلميذانِ اللوحةَ .

- لقد عبَّر العراقيون عن ممارسة حقهم المشروع .

تجدُها جملاً فعليةً ، لأنها مبدوءةٌ بفعلٍ . ويلي كلَّ فعلٍ من هذه الأفعالِ اسمٌ يدلُّ على من قام بالعمل أو الحدث الذي سبقه.

فالأسماءُ :(المدير) و(تلميذان) و(العراقيون) جاءتْ بعد الأفعال: (اعتاد) و(حمل) و(عبّر). ودلَّ كلٌّ منها على من قامَ بالفعلِ ، فسمَّيناها بـ (الفاعلِ).

و الفاعلُ يكونُ اسماً مرفوعاً - كما درَسْتَ ذلك -وعلامةُ رفعه (الضمةُ) إذا كان اسماً مفرداً، مثل: (أقامت المدرسةُ معرضها) أو جمعَ مؤنثٍ سالماً مثل: (امتلأتْ قاعاتُ العرضِ بالمعروضات). و(الألفُ) إذا كان مثنى ، مثل : (وقفَ طالبانِ أمام الصف). و (الواو) إذا كان جمعَ مذكرٍ سالماً، مثل: (حضرَ الزائرون) .

وفي الجملِ التاليةِ أسماءٌ تحتها خطٌّ تُعْرَبُ فاعلاً ، وهي :

- يرفضُ الحُرُّ الذُلَّ .

- تعاونَ المخلصون على بناءِ الوطنِ .

- شاركَ النبيلُ في التبرع بالدمِ .

- حرصتِ الطبيباتُ على علاجِ المرضى .

- يُتقِنُ الصانعانِ صَنْعَتَهما .

- أنجزتِ التلميذاتُ نشرةً جداريةً .

ويكونُ الفاعلُ مذكراً ، مثل : (قصَّ المديرُ الشريط) ، ويكونُ مؤنثاً فيؤنثُ الفعلُ معه بتاءٍ في أولِ الفعلِ المضارع ، مثل : (تهتمُ المجدّةُ بدروسِها) . وبتاءٍ طويلةٍ ساكنةٍ في آخرِ الفعلِ الماضي . مثل : (فهِمتْ فاطمةُ الدرسَ) .

القاعدة

١- الفاعلُ : اسمٌ مرفوعٌ يأتي بعدَ الفعلِ ويدلُ على من قامَ به .

٢- إذا كان الفاعلُ مؤنثاً تلحقُ تاءٌ في أولِ الفعلِ المضارعِ وتاءٌ طويلةٌ ساكنةٌ في آخرِ الفعلِ الماضي .

٣- علامةُ رفعِ الفاعل :

أ- الضمةُ في الاسمِ المفردِ وجمع المؤنث السالم ، مثل :

((لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا))

سورة البقرة / ٢٨٦

ب- الألفُ في المثنى ، مثل : يَستخرجُ الغوّاصانِ اللؤلؤَ من البحر .

جـ- الواوُ في جمع المذكر السالم، مثل: يتبارى المخلصونَ فيما يُفيدُ وطنهم.

تمرينٌ محلولٌ

استخرج (الفاعل) من الجمل التالية ، وبيّنْ علامةَ رفعِهِ والسبب :

١- استعدَّ الفلاحانِ لزراعةِ الأرضِ .

٢- تُشجعُ العراقياتُ المنتوجاتِ الوطنيةَ .

٣- يُحِبُّ المؤمنُ عملَ الخيرِ .

٤- قد أفلحَ المؤمنونَ .

٥- تحترم شمسُ أختها .

الحل :

الفاعلُ	علامةُ رفعه	السببُ
١- الفلاحانِ	الألفُ	لأنَّهُ مثنى
٢- العراقياتُ	الضمةُ	لأنَّهُ جمعُ مؤنثٍ سالمٌ
٣- المؤمن	الضمةُ	لأنَّهُ مفرد
٤- المؤمنونَ	الواوُ	لأنَّهُ جمعُ مذكرٍ سالمٌ
٥- شمسٌ	الضمةُ	مفرد

التمرينات



١ عيّنِ (الفاعل) في الجمل التالية ، وبَيّنْ علامةَ رفعهِ والسبب :

١- يصومُ المسلمونَ شهرَ رمضانَ .

٢- يَحْتَرِمُ محمدٌ النظامَ .

٣- شاركتْ أفنانُ في مَعْرِضِ الرسمِ .

٤- تنقي الكليتان الدمَ من الاملاح المعدنية .

٥- انشاتْ معلّماتٌ جمعيةً خيريةً .

٢ اجعلْ كلَّ كلمةٍ من الكلمات التالية (فاعلا) في جملةٍ مفيدةٍ ، ثم بيّنْ علامةَ رفع الفاعل:

التلميذ - المعلمون - الفائزان - الفلاحات.

٣ اخترْ من السطر الثاني كلمةً تكوّنُ بها مع كلمةٍ من السطر الأول جملةً فعليةً ثُمَّ اضبطها بالشكل، وبَيّنْ علامةَ رفع الفاعلِ :

الفائزانِ - الطائرتانِ - الديك - الممرضات - اللاعبون

فرح - طارت - يتدرب - تسهر - يصيح

٤ رتّبْ كلماتِ كلِّ سطرٍ فيما يلي ، لتصبحَ جملةً فعليةً ، ثُمّ عيِّنْ كلَّ (فاعل)، واذكرْ علامةَ رفعه:

١- الإنسان ، الناس ، يحترم ، المخلص .

٢- والديه ، الولد ، المُهذّب ، يُطيعُ .

٣- حفاظاً على وطنهم وكرامتهم ، بزيادة الإنتاج ، العراقيونَ ، يؤمنُ .

٥ ضعْ (فاعلاً) مناسباً في الأماكن الخالية مستعيناً بالأقواسِ لمعرفة نوع الفاعل :

١- لعب .... بالكرة . (مفرد مذكر) .

٢- تكتبُ .... الدرس (مفرد مؤنث) .

٣- ألقى .... قصيدتين . (مثنى مذكر) .

٤- ينالُ .... الجوائز . (جمع مذكر سالم) .

٥- تعملُ .... في المصنع (جمع مؤنث سالم)

مثال في الإعراب :

يحبُّ زيدٌ عملَ الخيرِ .

يحبُّ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعهالضمة الظاهرة على آخره .

زيدٌ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

عملَ : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره مضاف .

الخيرِ : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره .

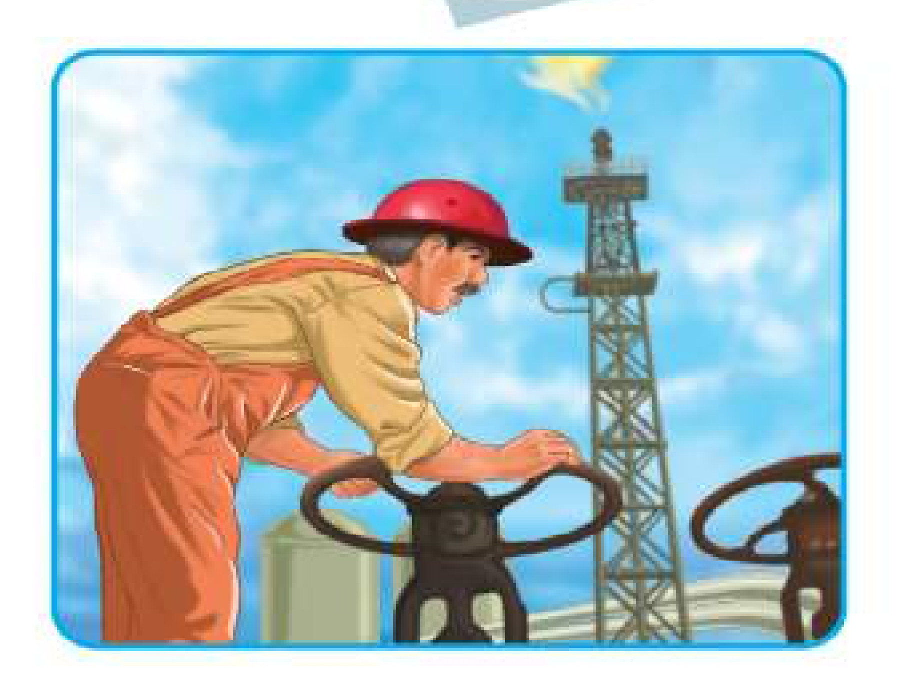
٦ أعربْ ما يأتي :

١- أزهرَتْ شجرتانِ في الحديقةِ .

٢- عادَ محمدٌ من السّفرِ .

٣- تعتزُّ المعلماتُ بالمجداتِ .

المفعولُ به



اقرأ :

سألَ إبراهيمُ المعلمَ عن معنى الذهبِ الأسودِ . سمعَ المعلمُ السؤالَ ، وقالَ : يا إبراهيمُ، الذهبُ الأسودُ كنزُنا الذي نحتفظُ به في أرضِنا ، وهو مَصْدرٌ من مصادرِ قوتِنا وثروتنا ونعمةٌ من النعمِ التي أنعمَها اللهُ علينا، يعيشُ على صناعته آلافُ العُمّالِ في العراقِ .

يحفرُ العمالُ الأرضَ ، فيتدفّقُ النفطُ ، ثم يُنقَلُ إلى معاملِ التكريرِ ، ليستخرجوا منه مشتقاتِ النفطِ . ويُصبحَ صالحاً لاستعماله وَقوداً وفي تشغيلِ الآلاتِ والعجلاتِ وتزويدها بالطاقة ، ويستعملُ لأغراضٍ مختلفةٍ كثيرةٍ . شكرَ إبراهيمُ المعلمَ ، وقالَ : إنَّ النّفطَ ذهبٌ لكنّ لونَهُ أسودُ .

الشرح :

علمتَ في الدرسِ السابــق أنَّ الفاعلَ هو الذي يقــومُ بــالفعلِ . وإذا نظرتَ إلى الجملِ التي وردتْ في النصِّ وهي :

- سألَ إبراهيمُ المعلمَ .
- سمعَ المعلمُ السؤالَ .
- يحفرُ العُمّالُ الأرضَ .

وجدتَ أنَّ كلَّ جملةٍ من الجملِ السابقةِ جملةٌ فعليةٌ لأنّها مبدوءةٌ بفعلٍ .

فجملةُ (سألَ إبراهيمُ المعلمَ) ، (سألَ) : فعلٌ ماضٍ و (إبراهيمُ) :فاعلٌ له ، لأنّهُ يدلُّ على الذي قامَ بالفعلِ. ولو قلتَ : (سألَ إبراهيمُ) وسكتَّ ، لكان الكلامُ ناقصاً يحتاجُ إلى ما يُكمِّلهُ ، فإذا قلتَ: (سألَ إبراهيمُ المعلمَ) ، أصبحَ الكلامُ تاماً .

فالاسمُ (المعلمَ) وقعَ عليه السؤالُ وجيء به لتكملةِ معنى الجملةِ . وكلُّ اسمٍ يقعُ عليه فعلُ الفاعلِ، ويأتي لتكملةِ معنى الجملةِ يسمّى (مفعولاً به) . ومثلُ ذلك يُقالُ في الاسمَينِ (السؤال) و(الأرض).

والمفعولُ به يكونُ منصوباً كما درستَ ذلك ، وعلامةُ نصبِه هي : (الفتحةُ) إذا كان اسماً مفرداً ، مثل:(قرأ التلميذُ الدرس) . أو كان جمع تكسير[1] مثل : شجع المدير التلاميذ

و(الكسرةُ) بدلاً من الفتحة إذا كان جمعَ مؤنثٍ سالماً مثل :(تحترمُ التلميذاتُ المعلمات).

و(الياءُ) إذا كان مثنى . مثل : (غرسَ الفلّاحُ شجرتينِ). و(الياءُ) إذا كان جمع مذكرٍ سالماً . مثل: (كرّمَ المديرُ الفائزينَ) .

وفي الجملِ التاليةِ أسماءٌ تحتها خطٌّ تُعربُ مفعولاً به فتأملها:

- زرعَ البستانيُّ شجرةً في الحديقةِ .
- تحلبُ القرويةُ البقراتِ .
- ودّعَ مصطفى المسافرينَ .
- فحصَ الطبيبُ مريضينِ .
- استقبلَ المديرُ المشرفَ في المدرسةِ .

(1) سندرس جمع التكسير في دروس لاحقة

القاعدة

١- المفعولُ به : اسمٌ منصوبٌ يقعُ عليه فعل الفاعل .

٢- علامةُ نصبِ المفعولِ به :

أ- الفتحةُ : في الاسم المفردِ ، مثل : (يَسْقي الفلاحُ الزرعَ) .

وجمع التكسير (شجّعَ المديرُ التلاميذَ) .

ب- الكسرةُ : بَدَلَ الفتحةِ في جمعِ المؤنث السالمِ ، مثل : (كافأتِ المديرةُ الناجحاتِ)

جـ- الياء : في المثنى ، مثل : (قرأ التلميذُ كتابينِ) .

د- الياءُ : في جمع المذكرِ السالمِ ، مثل : (يحبُّ اللهُ الصابرين) .

تــمرينٌ محلولٌ

استخرج (المفعول به) من الجمل التالية ثُمَّ بَيِّنْ علامةَ نصبِه والسبب :



١- أيقظَ الرعدُ النائمَ .

٢- يُحبُّ اللهُ المحسنينَ .

٣- كتبتْ سناءُ قصّتينِ .

٤- شاهدتُ إخلاصَ المهندساتِ في المشروعِ .

٥- مدحَ المعلمُ المؤدّبَ.

الحلُّ :

المفعولُ به	علامة نصبه	السبب
١- النائمَ	الفتحة	لأنَّهُ مفرد .
٢- المحسنينَ	الياء	لأنَّهُ جمع مذكر سالمٌ .
٣- قصتينِ	الياء	لأنَّهُ مثنى .
٤- المهندساتِ	الكسرة بدل الفتحة	لأنَّهُ جمع مؤنث سالمٌ .
٥- المؤدب	الفتحة	لأنَّهُ مفرد .

التمرينات

١ عيّنِ (المفعول به) في الجمل التالية ، وبيّنْ علامةَ نصبه والسبب :



١- بنى المهندسونَ سدوداً على نهرِ الفراتِ .



٢- شكرتِ المديرةُ المتفوقاتِ .

٣- سَجّلَ اللاعبُ هدفينِ .

٤- قدّمتِ المعلمةُ الدرسَ بوضوحٍ .

٥- تساعدُ الدولةُ الفلاحينَ .

٦- يحترمُ الناسُ العالمَ.

٧- اكتشفَ ابنُ النفيسِ الدورةَ الدمويةَ .

٢ اجعلْ كلَّ كلمةٍ من الكلماتِ التاليةِ (مفعولاً به) في جملةٍ مفيدةٍ ، ثُمَّ بيّنْ علامةَ نصبِ المفعولِ به والسبب:

الشجرة - الباحثان- المجتهدون - التفاحات - القائد - قلم .

٣ ضَعْ كلَّ فعلٍ مما يلي في جملةٍ مفيدةٍ تشتملُ على (مفعولٍ به) واضبطْها بالشكل:

رَسَمَ - فتحَ - أصابَ - يرمي - يُساعِدُ - أُكتُبْ .

٤ ضَعْ (مفعولاً به) مناسباً في الأماكنِ الخاليةِ مستعيناً بالأقواسِ لمعرفةِ نوعِ (المفعولِ به):



١- يحترمُ الناسُ .... (مفرد مذكر) .

٢- اصطادَ الصيادُ .... (مفرد مؤنث) .

٣- قرأ محمدٌ .... (مثنى مؤنث) .

٤- يُكافئُ المديرُ .... (جمع مذكر سالم) .

٥- كافأتْ مديرةُ المدرسةِ .... (جمع مؤنث سالم) .

٦- كافأ المديرُ.......... (مثنى مذكّر) .

٥ رتّبْ كلماتِ كلِّ سطرٍ فيما يلي ، بحيثُ يُصبحُ جملة فعلية ثُمّ استخرج (المفعول به) من كلِّ جملةٍ، وبيّنْ علامةَ إعرابه والسبب :

١- المعلمينَ - الطلابُ - يحترمُ .
٣- كتابين - زينبُ - قرأتْ .
٢- عزيزَ النفس - يحبُّ - الناسُ .
٤- الأنباءَ - بسرعةٍ - المذياعُ - ينقلُ .

٦ استخرجْ مِمّا يلي كلَّ (مفعولٍ به) ثُمّ بيّنْ علامةَ إعرابه :

في مدرستِنا العملُ دائمٌ ، والنشاطُ مستمرٌ ، ينظّم المديرُ العملَ ، ويدرّس المعلمونَ التلاميذَ ، ويحترمُ التلاميذُ المعلمينَ . بينما ينظفُ العاملُ المدرسةَ ، ويحافظ الجميع على النظافةِ فلا يرمي التلاميذ الأوراق أو المناديل الورقية على الأرضِ، ويَسْقي البستانيُّ الأشجارَ والأزهارَ في الحديقةِ، ويتجنبُ التلاميذُ قطفَ الأزهارِ وتكسيرِ الأغصان .

مثالٌ في الإعراب :

شاهدَتْ وفاءُ الفلاحينَ في الحقلِ .

شاهدَتْ : شاهدَ : فعلٌ ماضٍ مبني على الفتح . والتاءُ : تاءُ التأنيثِ الساكنةُ .

وفاءُ : فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ الظاهرة على آخره .

الفلاحينَ : مفعولٌ به منصوبٌ وعلامةُ نصبِهِ الياءُ لأنَّهُ جمعُ مذكرٍ سالمٌ .

في : حرفُ جرٍ .

الحقلِ : اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرّ (في) وعلامةُ جرِّهِ الكسرةُ الظاهرةُ في آخرِهِ .

٧ أعربْ ما يأتي :

١- يحترمُ الناسُ العلماءَ .

٢- يُطيعُ المؤدّبُ الوالدَيْنِ .

نائبُ الفاعِل



النص :

في رمضانَ تُضاءُ المآذنُ بالمصابيحِ ، ويُقرأُ القرآنُ في المساجد،وتُقدَّمُ المساعداتُ للمحتاجينَ، وتُعطى المنحُ والهدايا للأطفال،ثُمَّ يأتي العيدُ فيفرحُ الصائمون . لقد غُفرتِ الذُّنوبُ ، وَقُبِلَ الدُّعاءُ،وكُرِّمَ المؤمنونَ، ورَضِيَ اللهُ عنهم ، فكانوا من الفائزينَ.

الشرح :

تأملِ الجملَ التاليةَ التي وردتْ في النصِّ :

-تُضاءُ المآذنُ.

-يُقرأُ القرآنُ في المساجدِ .

-تُقدَّمُ المساعداتُ للمحتاجينَ .

-لقد غُفرتِ الذنوبُ .

-وقُبِلَ الدُّعاءُ .

-وكُرِّمَ المؤمنونَ .

تجدْ أن أصْلَ كلٍّ منها ما يأتي : (يُضيءُ المؤمنونَ المآذنَ) ، و(يقرأُ الناسُ القرآنَ)، و(يقدّمُ المحسنونَ المساعداتِ للمحتاجينَ) ، و(لقد غفرَ اللهُ الذنوبَ) ، و(قبِلَ اللهُ الدُّعاءَ) ، و(كرّمَ اللهُ المؤمنينَ). ولكننا حذفْنا الفاعلَ من كلٍّ منها وأنبْنا المفعولَ بهِ عنه ، فأصبحَتْ: (تُضاءُ المآذنُ) ، و(يُقرأُ القرآنُ في المساجدِ)، و(تُقدّمُ المساعداتُ للمحتاجينَ) ، و(لقد غُفِرتِ الذنوبُ) ، و(قُبِلَ الدعاءُ)، و(كُرِّمَ المؤمنونَ) . وأننا غيّرنا صورةَ كلِّ فعلٍ من الأفعالِ لحذفِنا الفاعلِ بعدهُ، فالأفعالُ (غُفِرَ) و(قُبِلَ) و(كُرِّمَ) وهي أفعالٌ ماضيةٌ ضُمّ أولُها وكُسِرَ ما قبلَ آخِرِها: والأفعال : (تُضاءُ)، و(يُقرأُ) و(تُقدّمُ) وهي افعال مضارعة ضُمّ اولها وفُتحَ ما قبلَ آخرِها.

إنّ كلَّ فعلٍ من هذا النوعِ يسمّى (فعلاً مبنياً للمجهولِ) لأنّ فاعلَهُ مجهولٌ ، لم يُذكَرْ في الكلامِ . وإن الاسْمَ المرفوعَ الذي نابَ عنِ الفاعلِ يُسمّى (نائبَ الفاعلِ) .

ومن أمثلةِ الجملِ التي بُنيَ فيها الفعلُ للمجهولِ ووليَهُ نائبُ الفاعلِ قولنا :

- أُكرِمَ الضيفُ .
- تُعبّدُ الطُّرقُ في الريفِ .
- يُنظّفُ البيتُ كلَّ يومٍ .

القاعدة

١- نائبُ الفاعلِ : اسمٌ مرفوعٌ تقدّمَه فعلٌ مبنيٌّ للمجهولِ وحَلَّ مَحَلَّ الفاعلِ بعدَ حذفِهِ.

٢- إذا حَلَّ نائبُ الفاعلِ مَحَلَّ الفاعلِ ، تغيّرت صورةُ (الفعل) فالفعلُ الماضي يُضَمُّ أولُهُ ويُكسَرُ ما قَبْلَ آخرِهِ مثل :(كُسِرَ الزُّجاجُ) . والفعلُ المضارع يُضَمُّ أولُهُ ويُفتحُ ما قبلَ آخرهِ ، مثل: (تُضاعَفُ الحسنةُ) .

٣- علامة رفع نائب الفاعل الضمة إذا كان مفرداً أو جمع مؤنث سالماً، والواو إذا كان جمع مذكر سالماً، والألف إذا كان مثنى.

تمرينٌ محلول

اجعَلِ (المفعولَ به) في كلِّ جملةٍ ممايلي (نائبَ فاعلٍ) وغيِّرْ ما يلزمُ تغييرُهُ :

١- وزعَ المديرُ الجوائزَ على الناجحين.

٢- يقدِّمُ المعلمُ الدرسَ بوضوح .

٣- زرَعَ الفلاحُ الأرضَ.

٤- شيَّدَ المهندسُ البنايةَ .

٥- كرَّمَ المديرُ المتفوقينَ .

٦- شربَ المريضُ الدواءَ.



الحل :

١- وُزِّعتِ الجوائزُ على الناجحينَ .

٢- يُقدَّمُ الدرسُ بوضوحٍ .

٣- زُرِعَتِ الأرضُ.

٤- شُيِّدتِ البنايةُ .

٥- كُرِّمَ المتفوقونَ .

٦- شُرِبَ الدواءُ.



التمرينات

١ تفتح المدارسُ عادةً في أولِ كلِّ عامٍ دراسيٍّ، فيأتي إليها التلاميذُ ثم توزّع عليهم الكتبُ، وعندما تبدأ الدراسةُ تشرح لهم الدروسُ وتدون الكلماتُ الصعبةُ على السبورةِ، كما تعلق وسائلُ الإيضاحِ على جُدرانِ الصفِّ ، لكي تفهم الدروسُ بكلِّ يُسْرٍ وسُهولةٍ.

أ- اضبطْ بالشكلِ الكلماتِ التي تحتها خطٌّ فيما سبق.

ب- أعدْ كتابةَ القطعةِ بعد بناءِ الأفعالِ التي فيها للمعلومِ وكتابة الفاعلِ المناسبِ لكلٍّ منها.

٢ ضعْ خطاً تحت (نائب الفاعل) في كلِّ جملة مما يلي واضبطهُ بالشكل:



١- نُظِّمَتِ المكتبةُ.

٢- يُكَرَّمُ التلميذُ المجدُّ.

٣- يُفْتَتَحُ المهرجانُ صباحاً .

٤- عُوقِبَ المهملُ على تقصيره .

٣ ابنِ الفعلَ للمجهول في الجمل التالية واضبط (الفعل) و (نائب الفاعل) بالشكْلِ بعدَ حذفِ الفاعل:



١- يحفظُ الشرطيُّ الأمْنَ.

٢- يبغضُ الناسُ الحقودَ .

٣- فتحَ التّلميذُ الكتابَ .

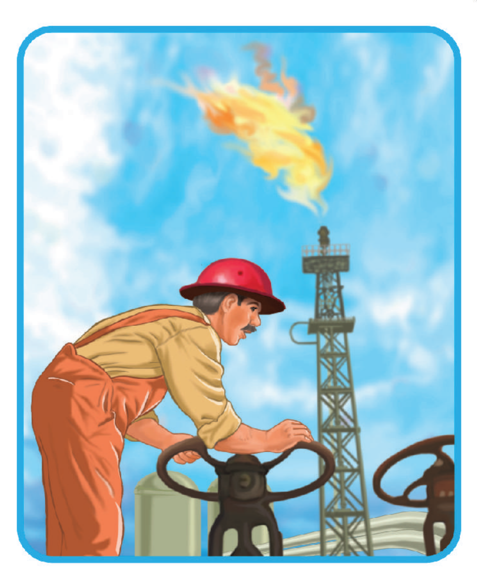
٤ اجعل الأفعال المبنية للمجهول في الجمل التالية مبنية للمعلوم واضبط الجملة بالشكل:

١- تُغسَلُ الأسنانُ بعد تناول الطعام .

٢- أُكرِمَ الضيفُ .

٣- يُجْمَعُ البرتقالُ من الأشجارِ بعد نضوجه.

٤- تُحجَبُ الشمسُ.



مثالٌ في الإِعراب :

يُستخرجُ النِّفطُ مِنَ الأرضِ .

يُستَخرَجُ : فعلٌ مضارعٌ مبنيٌّ للمجهولِ مرفوعٌ وعلامةُ رفعهِ الضمةُ الظاهرةُ على آخِرِهِ.

النِّفطُ: نائبُ فاعلٍ مرفوعٌ وعلامةُ رفعهِ الضمةُ الظاهرةُ على آخرِهِ .

مِن : حرفُ جَرٍّ .

الأرضِ : اسْمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ وعلامةُ جرِّهِ الكسرةُ الظاهرةُ في آخِرِهِ .

٥ أَعربُ ما يأتي :

١- فُرِشَتِ القاعةُ بالسجّاد.

المفعول المطلق

النصوص

-قال سبحانه:

((وَكَلَّمَ ٱللَّهُ مُوسَىٰ تَكۡلِيمٗا ﴿١٦٤﴾)) سورة النساء/١٦٤

-قال سبحانه:

((وآت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل وَرَتِّلِ ٱلۡقُرۡءَانَ تَرۡتِيلًا ﴿٤﴾))

سورة المزمل/٤

-قال سبحانه:

((وَلَا تُبَذِّرۡ تَبۡذِيرًا ﴿٢٦﴾)) سورة الإسراء/٢٦

-قال سبحانه:

((وَٱصۡبِرۡ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ وَٱهۡجُرۡهُمۡ هَجۡرٗا جَمِيلٗا ﴿١٠﴾))

سورة المزمل/١٠

-قال الشاعر :

شربنا شُربةَ الظمآن حتى ... غدت شفتاي كالنبع الرطيب

-قال الشاعر :

زرت الصديق زيارتين لعلّني ... ألقاه في خير وأحسن حال

العرضُ:

اقرأ الأمثلة وحاول أن تتلمس المعنى الذي أدت إليه الكلمات التي تحتها خطٌّ ، تجد أن حروف كلمة (تكليماً) تشبه حروف كلمة (كلّم)وقد أكدت حصول الفعل (كلّم) وأن الله سبحانه وتعالى كلّم موسى فعلاً تكليماً مباشراً وليس بوساطةِ رسولٍ أو رسالةٍ ، فتكليماً أكدت حصول الفعل (كلّم).
ومثله الكلمتان (ترتيلاً وتبذيرا) في المثالين الثاني والثالث.



أما (هجراً جميلاً) فقد بينت نوعَ الهجر بوصفه هجراً جميلاً، فلو جاءت كلمة (هجراً) فقط لكانت لتأكيد حصول الفعل ولكن حين وصفنا (هجراً) بكلمة (جميلاً) اتضح نوع الهجر ف(جميلاً) بيَّنت نوع الفعل. كذلك نرى قول الشاعر (شربنا شربةَ الظمآن)، فكلمة (الظمآن) بينت نوعَ الشربة؛ إذ أُضيفت شربة إلى الظمآن أما كلمة (زيارتين) فقد بينت عدد مرات الزيارة. وكلُّ كلمة تؤكد الفعلَ أو تُبيِّن نوعَهُ أو عددَهُ تسمى (مفعولاً مطلقاً)، إذا كانت حروفها من حروف فعلها.

تأمل المفعول المطلق تجده منصوباً. ف (تكليماً) و(ترتيلاً) و(تبذيراً) و(هجراً) و(شُربة) و(زيارتين) كلٌّ منها مفعول مطلق منصوب.

القاعدة

١- المفعولُ المطلقُ : اسمٌ منصوبٌ يذكرُ بعدَ الفعلِ ويكونُ من لفظِهِ ومشتملاً على حروفِهِ.

٢- أ - يجيءُ المفعولُ المطلقُ لتوكيدِ الفعلِ ، مثل : (فهمتُ الدرسَ فهماً)

ب - أو لبيانِ نوعِهِ، مثل : (صَبَرْتُ صَبْراً جميلاً) .

جـ - أو لبيانِ عددِهِ، مثل : (دَقَّتِ الساعةُ دقَّتَيْنِ).

تمرينٌ محلولٌ

استخرجْ مما يلي (المفعول المطلق) ثُمَّ بَيِّنْ نوعه :

١- قال الله تعالى :



﴿إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًّا ﴿٤﴾﴾ الواقعة٤

٢- سَجَدْتُ لله سَجْدَتين.

٣- آمَنَ العراقيون بوحدة الشعب إيماناً راسخاً .

٤- قرأتُ الدرسَ قراءةً .

٥- أحترمُ معلمتي احتراماً عالياً.

الحلُّ :

المفعولُ المطلقُ	نوعه
١- رجا	لتوكيدِ الفعلِ
٢- سجدتينِ	لبيانِ عددِ مراتِ الفعلِ
٣- إيماناً	لبيانِ نوعِ الفعل
٤- قراءة	لتوكيد الفعل
٥- احتراماً	لبيان نوع الفعل

التمرينات

١ استخرجْ من النصِّ التالي كُلَّ (مفعولٍ مطلقٍ) ، ثُمَّ بَيِّنْ نوعَهُ:

اشتَهرَ العراقيُّونَ اشتهاراً بالكرمِ والشجاعةِ والتضحيةِ في كلِّ شدةٍ يتعرضُ لها أيُّ جزءٍ من العراقِ العزيزِ، فهم يبذلونَ المالَ بَذْلاً ، ويُضحُّون بالأرواحِ تضحيةَ الشجعانِ كلما دعت الحاجةُ إلى ذلك.

٢
١- زرتُ المريضَ ....
٢- قرأ الطالبُ الدرسَ ....

أ - أكِّدِ الجملةَ الأولى بالمفعولِ المطلقِ .
ب- أضفْ إلى الجملةِ الثانيةِ مفعولاً مطلقاً يبيِّنُ عَدَدَ مراتِ الفعلِ .
ج- أضفْ إلى الجملةِ الثانية مفعولاً مطلقاً يُبيِّنُ نوعَ الفعلِ .

٣ ضعْ خطاً تحت (الفعلِ) وخطَّين تحت (المفعولِ المطلقِ) فيما يلي مع الضبط بالشكل:



١- يسيرُ التقدّمُ في البلادِ سَيْراً حثيثاً .
٢- يُدافعُ العراقي عَنْ وَطنه دِفاعاً.
٣- قفزَ اللاعبُ قفزتين.

مثالٌ في الإعراب:

يتقدمُ العراقُ إلى الأمامِ تقدماً .

يتقدمُ : فعل مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ الظاهرةُ على آخرِهِ.

العراقُ : فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ الظاهرةُ على آخرِهِ.

إلى : حرفُ جَرٍّ.

الأمامِ : اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ (إلى) وعلامةُ جرِّهِ الكسرةُ الظاهرةُ في آخرِهِ.

تقدماً : مفعولٌ مطلقٌ منصوبٌ لتوكيد الفعل وعلامةُ نصبِهِ الفتحة الظاهرةُ على آخرِهِ.

٤ أعربْ ما يأتي:

١- آمَنَ العراقيون بالوحدة إيماناً .

٢- قرأ محمدٌ الدرسَ قراءتين.

المفعول فيه

ظرفا الزمان والمكان



النص:

حَمَلَ زُهيرٌ حقيبتَه المدرسيةَ صباحاً يقصدُ مدرستَهُ الواقعةَ وَسْطَ الحيّ ، وانتظرَ أمامَ البابِ ليصطحبَ صديقَهُ عمّاراً. مَكَثَ زُهيرٌ دقائقَ واقفاً حتى وَصَلَ صديقُهُ، فانطلقا إلى المدرسة بينَ الآخرين ، كان زُهيرٌ وعمّارٌ يلتفتان يميناً وشمالاً يحذران مرورَ الحافلاتِ. تقدَّمَ زُهيرٌ قبلَ صديقِهِ لعبورِ الشارعِ ثم تَبِعهُ عمّارٌ مسرعاً ، وقد تخلّفَ عنه لحظةً ، التفتَ زُهيرٌ إلى بابِ المدرسةِ فَوَجَدَ المديرَ عندَ البابِ مبتسماً ، فحيّاه بتحيةِ الصباحِ فردَّ عليه المديرُ بأحسنَ منها في وقتٍ كان الجرسُ يدعو التلاميذَ إلى الدرسِ لينهلوا منه مبادئ العلمِ والمعرفةِ والحياةِ .

الشرح:

تأمل-عزيزي الطالب-الأسماءَ المنصوبة: (وسط) و (أمام) و(بين)، تجد أنّ كلاً منها يدلُّ على المكانِ الذي وَقَعَ فيه الفعلُ .

فكلمةُ (وسط) تدلُّ على المكان الذي وقفَ فيه التلاميذُ ومثلُها الأسماءُ الباقية التي ذكرناها تدلُّ على مكان حصولِ الفعل .

وكلُّ اسم منصوب يدلُّ على مكان حصول الفعل يسمّى (ظرفَ مكانٍ) أو (مفعولاً فيه) .

ومن أمثلةِ الجملِ التي في كُلٍّ منها مفعولٌ فيه (ظرفُ مكانٍ) قولُنا : وضعَ المعلمُ الكتابَ فوقَ المِنْضَدَةِ . تختفي الشمسُ وراءَ الأُفُقِ .

وإذا تأمّلت الأسماءَ المنصوبة : (صباحاً) و(دقائق) و(لحظة) وجدتها تدلُّ على الزمان الذي وقع أو يقع فيه الفعل.

واعلم أنَّ كُلَّ اسمٍ منصوبٍ يُبيّنُ زمانَ حصول الفعلِ يسمّى (ظرفَ زمانٍ) أو (مفعولاً فيه) .

مثل:

-زرتُ بيتَ عمّي مساءً.

-أسافرُ بالقطارِ غداً.

القاعدة

المفعولُ فيه : اسمٌ منصوبٌ يدلُّ على الزمان أو المكان الذي حصل فيه الفعلُ وهو قسمان:

أ – ظرفُ الزمان : وهو اسمٌ منصوبٌ يدلُّ على زمان حصول الفعل ، مثل: يذهبُ التلاميذُ إلى المدرسةِ صباحاً .

ب– ظرفُ المكان : وهو اسمٌ منصوبٌ يدلُّ على مكان حصول الفعل، مثل: حَطَّ العُصْفُورُ فوقَ الشجرة.

تـــمرينٌ محلول

أَجب عن الأَسئلةِ التالية بجملٍ يَشْتَمِلُ كُلٌّ منها على ظرفِ زمانٍ أَو ظرفِ مكانٍ:

١- أَين وضعتَ الكتابَ ؟

٢- متى تَهبُّ الرياحُ الباردةُ؟

٣- أَينَ يطوفُ الحُجّاجُ؟

٤- متى تُسافرُ إلى المصيفِ؟

٥- أين يقعُ مسكنك؟

الحل:

١- وضعتُ الكتابَ فوقَ المنضدةِ.

٢- تهبُّ الرياحُ الباردةُ شتاءً.

٣- يطوفُ الحُجَّاجُ حولَ الكعبةِ المشرفةِ.

٤- أُسافِرُ إلى المصيفِ صيفاً.

٥- يقعُ مسكنُنا غربَ المدينةِ.

التمرينات

١ بَيِّنْ نوعَ كلّ ظرفٍ من الظروف التالية، ثُمَّ ضعه في مكانه المناسب من النَّص الآتي:

فوقَ ، صباحاً ، ناحيةَ ، ظهراً ، أَمامَ.

يستيقظُ التلميذُ .... ويستعدُّ للذهابِ إلى المدرسةِ ، ويجدُ طعامَهَ قد وُضعَ .... الطاولة، فإذا فرغَ من تناولهِ أَخذَ حقيبتَهُ واتَّجهَ .... المدرسةِ وبعد أَداءِ مراسيمِ تحيةِ العلمِ ينصرفُ هو وزملاؤه إلى الصَّفِّ ويجلسونَ .... المعلم لتلقّي دروسهم ، ثم يعودونَ .... إلى منازلهم.

٢ ضَعْ كلَّ فعلٍ من الأَفعالِ التالية في جملةٍ وأَتبعْها بظرفٍ مناسبٍ:

ركض ، يسير ، وقف ، يجلس ، يقرأ، يطوف.

٣ تخيّرْ مما بين القوسيْنِ ما يصلُحُ أنْ يكونَ (ظرفَ زمانٍ أو مكانٍ) ، وضَعْ تحتَهُ خطاً:

١- جاءَ محمدٌ (مستبشراً ، عصراً ، في العصرِ).

٢- وصلتْ إليّ الرسالةُ (في البريدِ ، صباحاً ، في الصباحِ).

٣- قابلتُ صديقي (في الشارعِ ، أمامَ المدرسةِ).

مثالٌ في الإعراب :

تُقيمُ المؤمنةُ الصلاةَ صباحاً .

تُقيمُ : فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رَفْعه الضمةُ الظاهرة على آخرِهِ .

المؤمنةُ : فاعلٌ مرفوعٌ وعلامة رفعِهِ الضمةُ الظاهرةُ على آخرِهِ .

الصلاةَ : مفعولٌ به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

صباحاً : مفعولٌ فيه (ظرفُ زمانٍ) منصوبٌ وعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ الظاهرةُعلى آخرِهِ.

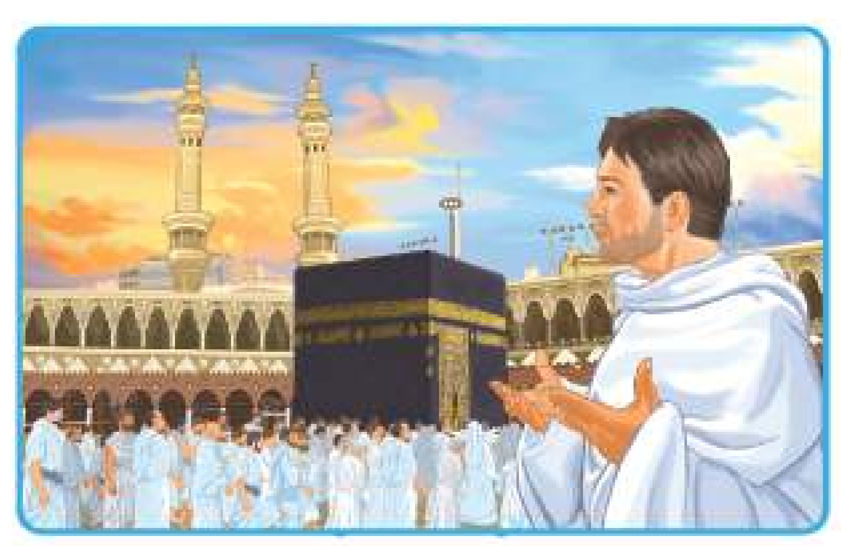
٤ أعربْ ما يأتي :

١- عادَ الفلّاحُ إلى البَيْتِ مساءً.

٢- غرّدَ البُلْبُلُ فوْقَ الغُصْنِ.

إعراب الفعل المضارع

رفع الفعل المضارع



اقــرأ:

يَحجُّ المسلمون في كلِّ عامٍ إلى بيتِ اللهِ الحرامِ فيلبسُ الحجيجُ ثوبَ الإحرامِ الأبـيضِ. ويطوفُ الحاجُ حولَ الكعبةِ، ويردِّدُ تكبيرةَ الطوافِ ... لبّيك اللهم لبّيك، إن الحمد والنعمة لك والملك، لا شريكَ لك.

يؤدِّي الحاجُ مناسكَ الحجِّ، فيقصدُ مِنى، ثُمَّ يرمي الجمراتِ وينحرُ الضّحيةَ قُرْبـةً إلى اللهِ تعالى ثم يعودُ إلى الديارِ، يفوحُ لسانُهُ بالشُّكْرِ والعرفانِ، يدعو اللهَ سبحانَهُ بالتوفيق للعودة إنِ استطاعَ إليْها سبيلا.

العرض:

الأفعالُ التي وردتْ في النصِّ: (يحـجُّ، ويلبـسُ، ويطوفُ) أفعالٌ مضارعة لأنّها تدلُّ على حصولِ عملٍ في الزمنِ الحاضرِ أو المستقبلِ، وإذا تأملنا أواخرَها وجدْنا الضمّةَ، والضمةُ علامةُ الرفع، فهي إذنْ أفعالٌ مضارعةٌ مرفوعةٌ. فالفعلُ المضارعُ يُرفعُ وعلامةُ رفعِه (الضمّةُ).

تأمّلِ الجملَ التاليةَ تجدْ فيها أفعالاً مضارعةً مرفوعةً وعلامةُ رفعها الضمةُ:

- يقرأُ التلميذُ القصّةَ.
- يضرُّ الأكلُ الكثيرُ المعدةَ.
- يستفيدُ الإنسانُ من القراءةِ.

القاعدة

١- الفعلُ المضارعُ : هــو الفعلُ الذي يــدلُّ علــى حصــولِ عمــلٍ فــي الــزمنِ الــحاضرِ أوالمستقبلِ.

٢- يُرفَعُ الفعلُ المضارعُ، وتكونُ علامةُ رفعهِ الضمّةُ مثل:(تَقْتُلُ الشّمسُ الجراثيمَ).

تــمرينٌ محلول

استخرج (الأفعالَ المضارعة) من الجملِ التالية وأعربْها :


١-تُشاركُ المرأةُ الرجلَ في العملِ .


٢-تسهر الطبيبتانِ ليلاً على رعايةِ المرضى .

٣-يُنظِّمُ شرطيُّ المرورِ السيرَ.

٤-يُخلِصُ خالدٌ في واجبِهِ.

٥-يُحافِظُ التلميذُ المجتهدُ على كتبِهِ ولوازمِهِ.

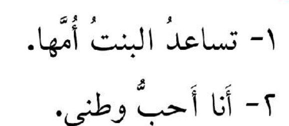


الحل:

الفعل المضارعِ	إعرابه
١ – تشاركُ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمَّة الظاهرة على آخره.
٢ – تَسهرُ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمَّة الظاهرة على آخره.
٣– ينظِّمُ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمَّة الظاهرة على آخره.
٤ – يُخلِصُ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمَّة الظاهرة على آخره.
٥– يحافِظُ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمَّة الظاهرة على آخره.

التمرينات

١ استخرج (الأفعالَ المضارعة) من الجملِ التاليةِ وأَعْرِبْها :



١- تساعدُ البنتُ أُمَّها.

٢- أنا أَحبُّ وطني.

٣- نحنُ نحترمُ المعلمينَ .

٤- محمدٌ يُنجزُ واجبَهُ بدقةٍ.

٥- المجتهدُ يواظبُ على الدرسِ.

٦- حُبُّ الوطنِ يُسعِدُ الحياةَ.



٢ أكملِ الجملَ التاليةَ بوضعِ (فعلٍ مضارعٍ مرفوعٍ) مناسبٍ في المكانِ الخالي واضْبِطْه بالشكلِ:

١-.........الفلاحُ الأَرضَ .

٢- أَنتَ .... المعلمَ .

٣- العاقلُ .... عن الشرِ .

٤-.........الأزهارُ في الربيعِ .

٥- هو ..... واجبه بإتقان.

٦- أنا ...... عن الحق دائماً.







٣ استعملِ (الأفعالَ المضارعةَ) التالية في جملٍ مفيدةٍ:

يكافئُ - تفرحُ - يحبُّ - يعودُ - ترسمُ

مثال في الإعراب :

-يقرأُ المعلمُ القصيدةَ .

يقرأُ: فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ الظاهرةُ على آخرِه.

المعلمُ : فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ الظاهرةُ على آخرِه.

القصيدةَ: مفعولٌ به منصوبٌ وعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ الظاهرةُ على آخرِه.

٤ أعربْ ما يأتي:

١-يركضُ المتسابقونَ في الملعبِ.

٢-تحترمُ التلميذاتُ المعلماتِ .

٣-تشاركُ إخلاصُ في المعرضِ.

نَصْبُ الفعلِ المضارع



اقـــــرأ:

أُحِبُّ أنْ أقرأَ دروسي بإتقان من أجل أن تحقّقَ لي الدراسةُ مستقبلاً أخدمُ بـــه وطني، وأنْ أواظبَ على الدوام ولن أتغيَّبَ عنه مهما كانت الأسباب؛ ولن أُقصِّرَ في واجباتي المدرسيةِ، لأن الإهمالَ يُضِرُّ بمستقبلِ الوطنِ الذي يعتمدُ على المدرسةِ في تقدُّمِ العراقِ وشعبِهِ الكريمِ.

الشرح:

لاحظ الجملتين اللتين وردتا (أن أقرأَ دروسي) ، و (لن أُقصِّرَ في واجباتي) وغيرهما تجدْ أنّ كلّ جملةٍ قد اشتملت على فعلٍ مضارعٍ قبلَهُ أحدُ الحرفينِ (أنْ) أو (لن) ، وإذا نظرتَ إلى آخرِ كلِّ فعلٍ مضارعٍ مسبوقٍ بهذينِ الحرفينِ وجدْتَ الفتحـــةَ على آخره ، والفتحـــةُ علامةُ النصبِ ، فهي إذن منصوبةٌ.

من ذلك تَفْهَمُ أنّ هذينِ الحرفَينِ ينصبانِ الفعلَ المضارعَ الذي يأتي بعدَهما .

انظر إلى الجملِ التالية تجدْ فيها أفعالاً مضارعةً منصوبةً:

- لن ألعبَ في الشارعِ .
- أريدُ أنْ أتعلَّمَ السباحةَ.
- مِنْ حُسْنِ أخلاقِ المرْءِ أنْ يعفوَ عن المسيءِ.



القاعدة

١- يُنصبُ الفعلُ المضارعُ إذا سبقَتْهُ إحدى أدوات النصب ومنها :

أ – (أنْ)، مثل : (يُعْجِبُني أنْ تُساعدَ الناس).

ب – (لن) ، مثل : (لن تبلغَ النجاحَ إلاّ بالجدِّ والاجتهادِ).

٢- الفتحةُ علامةُ نَصْبِ الفعلِ المُضارعِ .

التمرينات

١ عَيِّنْ (أدواتِ النصبِ) و (الأفعالَ المنصوبةَ) وَبَيِّنْ (علامةَ نصْبِها) فيما يأتي:



١- أودُّ أنْ يتحقّقَ التقدمُ والازدهارُ لبلادي.

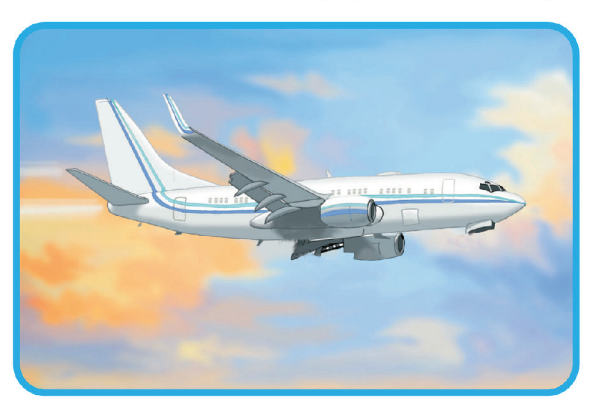
٢- لن أتأخرَ عن الموعدِ .

٣- أتمنى أنْ يفوزَ فريقُنا .

٤- لن يُضيعَ اللهُ أجرَ مَنْ أحسنَ عملاً .

٥- يُفرحُني أن تنجحَ.

٢ ضَعْ (أَداةً لنصبِ الفعلِ المضارعِ) في الفراغِ فيما يلي، واضْبِطِ الفعلَ المُضارعَ بالشكل:



١- .... يحترمَ الناسُ الغشاشَ.

٢- يجبُ عليك......... تطيعَ والديكَ.

٣- ينبغي لك .... تغسلَ يديْكَ قبلَ الأكلِ وبعدَهُ .

٤- .... يسافرَ محمدٌ .

٥- يسرني .... تجتهد في دروسك.

٣ ضَعْ (فعلاً مضارِعاً) مناسباً في المكانِ الخالي، واضبِطْهُ بالشَّكْلِ:



١- لن .... المجدُّ .

٢- أَحبُّ أَنْ .... الإنسانُ بالموعِد .

٣- يُفضِّلُ زيدٌ أَنْ .... مبكراً.

٤- من الأفضل أَنْ .... الواجبَ كلَّ يومٍ.

٥- لن .... عن قولِ الحقِ.

مِثال في الإعراب:

لن ينجحَ المهملُ .

-لن : أَداةُ نصبٍ ونفي.

-ينجحَ : فعلٌ مضارعٌ منصوبٌ بـ (لن) وعلامةُ نصبهِ الفتحةُ الظاهرةُ على آخره.

-المهملُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .



٤ أَعرب ما يأتي:

١- يُحبُّ المديرُ أَنْ يطبِّقَ التلاميذُ النظامَ .

٢- لن ينجوَ المقصِّرُ من العقاب.

جزم الفعل المضارع



اقرأ :

لا تؤجلْ عملَ اليوم إلى غدٍ ؛ لأنّ الوقتَ كالسيف إنْ لم تقطعْهُ قطَعَكَ ، واحــرصْ على المطالعةِ والمتابعةِ في العلومِ والمعارفِ تنفتحْ لك أبوابُ الحياةِ الســعيدةُ ، ولا تَملْ نحوَ الفُتُورِ أبداً حتى تبلغَ الهدفَ النبيلَ والغايةَ التي تطلبُها ، فمن لم يتقدّمْ بجُهدهِ إلى خيرِ نفسهِ لم يستطعْ أحدٌ غيرُهُ النهوضَ بأعبائهِ ، فالحملُ لا ينهضُ به إلا أهلُهُ.

الشرح: لاحظِ الجملتين التاليتين اللّتيْن وردتا في النصّ:

- لا تؤجلْ عملَ اليومِ إلى غدٍ.
- إن لم تقطعْهُ قطَعَكَ.

تجدُ كلاًّ منهما جملةً فعليةً فعلُها مضارعٌ قبلَه أحَد الحرفين (لم) أو (لا) . وإذا تأملتَ آخرَ

كلّ فعلٍ مضارع مسبوق بأحَدِ هذينِ الحرفين في المثالين ، وجَدْتَ السكونَ ، والسكون علامةُ الجزم فهي إذنْ أفعالٌ مضارعةٌ مجزومةٌ .

من ذلك نرى أن كُلاًّ من هذين الحرفين إذا دخلَ على الفعل المضارع جَزَمَهُ وتكونُ علامةُ جزمِه السكونَ.

بَقِيَ أن تعلمَ أنّ (لم) تدلُّ على نَفْيِ الفعلِ في الزمن الماضي .

و(لا) تفيدُ نَهْيَ المخاطبِ عن الفعلِ ، لذلك تسمّى (لا الناهية) .

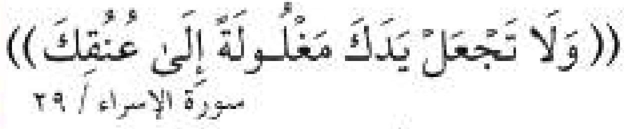
وهناك (لا) تفيدُ النّفْيَ ولا تجزمُ الفعلَ المضارعَ ، ويبقى الفعلُ المضارعُ بعدَها مرفوعاً وتسمى

(لا النافية) . مثل : (لاأقولُ إلا الحَقَّ) .

انظرْ إلى الجملِ التالية تجدْ فيها أفعالاً مضارعَة مجزومةً:



-قال سبحانه :



((وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ))

سورة الإسراء / ٢٩

-لم ينقطعْ نزولُ المطرِ.

-لا تقرأْ والضوءُ خافتٌ.



القاعدة

١-يُجزَم الفعلُ المضارعُ إذا سبقتْهُ إحدى أدوات الجزمِ ومنها :

أ - لَمْ ، مثل : (لم يشاركْ أحدٌ في اللعبِ لإصابته).

ب - لا الناهية ، مثل (لا تأكلْ فاكهةً قبل غَسْلها).

٢- يُجْزَمُ الفعلُ المضارعُ وتكون علامة جزمه السكون .

تمرينٌ محلول

استخرج (الأفعال المضارعة) من الجمل التالية وأعربها :



١- لا تقصرْ في أداءِ الواجبِ .



٢- لم يتأخرْ قطارُنا عن موعدِهِ .

٣- لا تأكلْ وأنتَ شبعانُ .

٤- لم ينجحْ كسولٌ في الامتحانِ.

٥- لا تؤجلْ عملَ اليومِ إلى غدٍ.



الحل:

الفعل المضارع	إعرابه
١- تقصرْ	فعلٌ مضارعٌ مجزومٌ بـــ (لا الناهية) وعلامة جزمه السكونُ.
٢- يتأخرْ	فعلٌ مضارعٌ مجزومٌ بـــ (لم) وعلامةُ جزمِهِ السكونُ.
٣- تأكلْ	فعلٌ مضارعٌ مجزومٌ بـــ (لا الناهية) وعلامةُ جزمِهِ السكون .
٤- ينجحْ	فعلٌ مضارع مجزوم بـــ (لم) وعلامة جزمه السكون.
٥- تؤجلْ	فعل مضارع مجزوم بـــ (لا الناهية) وعلامة جزمه السكون.

التمرينات

١ عيِّنْ (أداة الجزمِ) و (الفعلَ المضارعَ المجزومَ) و (علامة جزمِهِ) فيما يأتي:

١- قال تعالى :

((لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝)) سورة الإخلاص /٣

٢- لا تُهملْ دروسَك فترسبَ.

٣- التلميذُ المُهذَّبُ لم يخالفْ أنظمةَ المدرسة وقوانينَها.

٤- لا تعبرْ إلاّ من مناطقِ العبورِ.

٥- ازرعْ ولا تقطعْ .



٢ ضَعْ (فعلاً مُضارعاً) مناسباً في المكانِ الخالي، وبيِّنْ (علامة جزمه):

١- لا .... قريباً من التلفازِ .

٢- لا .... على جدرانِ الصفِّ.

٣- لم .... إلى زيارةِ صديقي لانشغالي بالدراسة.

٤- أنا لم .... وعداً .

٥- لا .... أصدقاءَ السوءِ.

٣ فرِّقْ بينَ (لا الناهية) و(لا النافية) في كلِّ جملةٍ مما يلي، ثم بَيِّنْ علامة آخرِ الفعلِ المضارع بعدَ كلٍّ منهما:

١- لا تبصُقْ على الأرضِ.

٢- أنا لا أُحبُّ السهرَ ليلاً.

٣- التلميذُ لا يتقدّمُ إلا بالجدِّ والاجتهادِ.

مثالٌ في الإعراب :

لم يتهاونْ مجدٌ في الواجبِ .

لم : أداةُ جزمٍ ونفيٍ.

يتهاونْ : فعلٌ مضارعٌ مجزومٌ بـ (لم) وعلامةُ جزمهِ السكون.

مجدٌ : فاعلٌ مرفوعٌ وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

في : حرف جرٍّ.

الواجبِ: اسم مجرور بحرف الجر (في) وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره.



٤ اعربْ ما يأتي:

١- لا يقبلُ الحرُّ الهوانَ.

٢- لم يتأخرْ عراقيٌّ في الدفاعِ عن الوطنِ.

٥ استخرجْ من النصِّ التالي كلَّ (فعل مضارع) وأعْرِبْهُ:

قالَ الوالدُ لابنِهِ :

يا بنيَّ أنا لا أخالفُ العاداتِ الصحيةَ، ولا أهملُ تطبيقـاتِها، ولذلك تجدُ صحّتي جيدةً. فيجبُ عليكَ أن تتّبعَ قـولي: لا تَبتلعْ طعاماً من دون مَضْغٍ، ولا تُسـرِعْ في الأكلِ، ولا تملأْ مَعِدَتَكَ بالطعامِ. وعليكَ أنْ تغسلَ يديكَ قبلَ الأكلِ وبعدَهُ، فإنَّ ذلك يساعدُ على سلامةِ جسمِكَ، واذكرِ اسمَ اللهِ عندَ الابتداءِ، واحمَدْهُ عندَ الانتهاءِ.

الأفعال الخمسة وإعرابها



اقــرأ :

دجلةُ والفراتُ نهرانِ يجريانِ بعذوبـــةٍ في أرضِ وادي الرافدين، وينطلقـــانِ من شمالِ العراقِ الحبيبِ إلى جنوبهِ الخصيبِ، لم يتوقفا يوماً عن العطاءِ.

بهما تزهو الخضرةُ، ويرفعُ النخيلُ عذوقَهُ مثقلةً بالخيرِ، والناس يمدُّون أياديهم للرافدين بالرعايةِ والإحسانِ من أجلِ أن يجودا بروحِ الحياة، وهما لم يقـــصّرا بما يحملانه من خيرٍ وفيرٍ، فيا دجلةَ الخيرِ لا تبخلي علينا بالرواءِ لأنّك ترفدين أطيبَ أرضٍ، و ياأيُّها الفراتُ دُم عذباً .

الشرح :

تأمل الجملَ التاليةَ الواردةَ في النصِّ وهي:

-دجلةُ والفراتُ نهرانِ يجريانِ بعذوبةٍ .

-وينطلقانِ من شمالِ العراقِ .

-الناسُ يمدُّونَ أياديهم للرافدين .

-لأنكِ ترفدينَ أطيبَ أرضٍ.

تجدُ أنَّ الأفعالَ المضارعةَ (يجريان) و (ينطلقان) و (يمدُّون) قد اتصلَ بعضها بواوِ الجماعةِ واتّصلَ بعضُها الآخرُ بألفِ الاثنينِ، وقد دلَّ كلٌّ منْ هذه الأفعالِ المضارعةِ على الغائبِ، فإذا أردنا أن ندلَّ على المخاطبِ أبدلْنا ياء المضارع بالتاء، فقلنا (أنتما تجريان بعذوبة) و (أنتم تمدُّون أياديكم) وأما الفعلُ (ترفدين) في الجملة الأخيرة فقد اتّصلَ بياءِ المخاطبةِ.

إن هذه الأفعالَ التي اتصلتْ بها ألفُ الاثنين أو واو الجماعةِ أو ياءُ المخاطبةِ، تسمى (الأفعالَ الخمسة)، ولها إعرابٌ خاصٌ.

ففي حالةِ الرفع تثْبُتُ النونُ في آخر الفعل كما في (يجريان) و (يمدّون) و (ترفدين) فهي مرفوعةٌ وعلامةُ رفعها ثبوتُ النونِ.

أما في حالةِ النصبِ والجزمِ فتحْذَفُ النونُ كما في (أنْ يجودا) و (لم يقصّرا) و (لا تبخلي).
ومثلُ ذلك قولنا: أنتِ لن تخالفي النصيحة. والمهملانِ لم ينجحا في الامتحان. وأنتم لن تُخالفوا النظامَ.

القاعدة

١- الأفعالُ الخمسةُ: هي كل فعلٍ مضارعٍ اتّصلَتْ بآخرِه ألف الاثنين أو واوُ الجماعةِ أو ياءُ المخاطبة.

٢- أ - تُرْفَعُ الأفعالُ الخمسةُ وعلامةُ رفعِها ثبوتُ النونِ مثل:

(التلاميذُ يحترمونَ معلّميهم).

ب - وتُنْصَبُ وعلامةُ نصبها حذفُ النون، كقوله سبحانه :

((لَن تَنَالُواْ ٱلۡبِرَّ حَتَّىٰ تُنفِقُواْ مِمَّا تُحِبُّونَ)) سورة آل عمران /٩٢

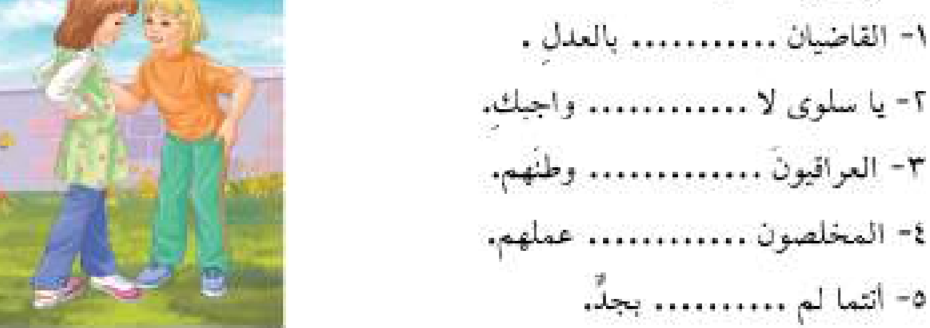
جـ - وتجزمُ وعلامةُ جزمها حذفُ النونِ أيضاً كقوله تعالى :

((قالت الأعراب آمنا قُل لَّمْ تُؤْمِنُواْ وَلَكِن قُولُوٓاْ أَسْلَمْنَا)) سورة الحجرات/١٤

٣- تُعْرَبُ واوُ الجماعة وألفُ الاثنينِ وياءُ المخاطبةِ فاعلاً.

تـمرينٌ محلول

ضَع فعلاً من الأفعالِ الخمسةِ في كلِّ مكانٍ خالٍ من الجملِ التاليةِ وبيّنْ علامة إعرابهِ والسبب:



١- القاضيان .... بالعدلِ .

٢- يا سلوى لا .... واجبكِ.

٣- العراقيونَ .... وطنَهم.

٤- المخلصون .... عملهم.

٥- انتما لم .... بجدٍّ.

الحل :

الأفعال الخمسة	علامة الإعراب
١- القاضيان يحكمان بالعدل .	ثبوت النون لأنّهُ مرفوع .
٢- يا سلوى لا تُهملي واجبكِ .	حذف النون لأنّهُ مجزوم.
٣- العراقيون يحبُّون وطنهم .	ثبوت النون لأنّهُ مرفوع.
٤- المخلصون ينجزون عملَهم.	ثبوت النون لأنّهُ مرفوع.
٥- انتما لم تعملا بجدٍّ.	حذف النون لأنّهُ مجزوم.



التمرينات

١ هاتِ (الأفعالَ الخمسةَ) من الأفعالِ المضارعةِ الآتيةِ :

يكتب - تزرع - يصيد - تساعد - يفرح

٢ أدخلْ حرفاً ناصباً وآخرَ جازماً قبلَ الفعلِ المضارعِ في الجملِ التاليةِ وبيّنْ ما يطرأ على الفعلِ من تغيير:

١- الرجلان يتحدثان.

٢- أنتِ تحبين القصصَ .

٣- أنتما تشاركان في المباراةِ .

٤- المهندسونَ يحضرونَ الحفلةَ .

٥- أنتِ يا فاطمةُ تجيدين التطريزَ.



٣ اجعل كلمةَ (المعلم) في الجملة التالية مؤنثةً مرةً ومثناة مرة أخرى وجمعَ مذكرٍ سالماً مرةً ثالثةً و جمعَ مؤنثٍ سالماً مرةً رابعةً، ثم أجرِ ما يناسبُ ذلك من تغيير.

-المعلمُ يعاملُ تلاميذَه بالحُسْنَى، ولَنْ يسامحَ المقصّرين .

٤ استخرجْ كلَّ فعلٍ من (الأفعالِ الخمسةِ) في القطعةِ التاليةِ وأعربه :

سُنْدُسُ وسعادُ تساعدان أمَّهُما في المنزلِ، وقد كانتا تستيقظان في الصباحِ الباكرِ فتُدَبِّران شؤونَ المنزلِ وفي المساءِ تعودان إليه فتنظمانِ ما يحتاجُ إلى تنظيمٍ.

كان إخوةُ سندسَ وسعادَ يُقدِّرون لهما هذا الجميل ، ويشكرونَ لهما هذه المعاونةَ.

أما أمُّهما فكانتْ تقولُ لهما:

ياسندسُ أنتِ تستحقينَ الشكرَ، وأنتِ كذلك يا سعادُ لأنكما لم تُهْمِلا عَمَلَ المنزلِ ولم تقصِّرا في واجبٍ مدرسيٍّ.

مثال في الإعراب

أعرب ماتحته خطّ:

١- العراقيون جميعاً يعملون بجدٍّ ونشاطٍ من أجلِ الوطن .

٢- أيَّتُها المرأةُ العراقيةُ يسرُّني أنْ تتفوقي في المجالاتِ كافةً .

الحلّ:

يعملون : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنَّهُ من الأفعال الخمسة والواو فاعل.

تتفوقي : فعل مضارع منصوب بـ (أنْ) وعلامة نصبه حذف النون لأنَّهُ من الأفعال الخمسة والياء فاعل .

٥ أعربْ ما تحته خط:

قالتْ هندُ لِزميلَتِهَا : أنتِ تجيدينَ اختيارَ الأثاثِ.

المثنى وإعرابُهُ



اقــرأ:

تشاركَ فلّاحان في زراعةِ حقلٍ واسعٍ فجعلاه نصفَيْنِ ، يزرعان الحقل الأول شعيراً والثاني قمحاً ، وقد خَلّصتِ التربة من الأعشاب بمحراثينِ حديثَيْنِ ، حتى إذا ما بدأ البــذار ،جرت المياه من نهرين فاخضرّتِ الأرضُ ونما الزرعُ ، واصفرّت السنابل بعد حين. اســتأجرَ الشــريكان حاصدتينِ ، فاجتمع الحاصلُ كأنه جبلان مضيئان بالخير والبركةِ .

ابتسم الرجلان وهما يشكران اللهَ على نعمتِهِ ، ويحمَدانه على صفاءِ القلوب وصدقِ النّيات ؛ لأن الأعمالَ بالنّيات الصادقة .

الشرح:

تأمل الأمثلة التي وردت في النص تجد أن كلاًّ من الأسماء : (فلاحانِ) ، و(نصفينِ) و(محراثينِ) ، و(حديثينِ) ، و(نهرينِ) ، و(الشريكانِ) ، و(حاصدتينِ) ، و(جبلانِ) و(مضيئانِ) ، يدل على اثنين أو

اثنتين . فالمثنى مفردٌ زيدَ على آخره ألفٌ ونونٌ مكسورة ، أو ياءٌ ونونٌ مكسورةٌ .

فالاسم (فلّاحانِ) : مثنى فلّاح . و(نصفينِ) : مثنى نصف ، و(محراثينِ) : مثنى محراث ، و(حاصدتين): مثنى حاصدة ، و(جبلانِ) : مثنى جبل .

وتجد - عزيزي الطالب - أنّ الألف والنون المكسورة تزاد في المثنى في حالة الرفع . ففي قولنا : النّجمان مُضيئانِ ، تجد (النجمان) مبتدأ مرفوعاً وعلامة رفعه الألف لأنّهُ مثنى ، و(مضيئان): خبراً مرفوعاً وعلامة رفعه الألف لأنّهُ مثنى . وتجد أن (فلاّحانِ) في: ((تشارك فلاحان)) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنّهُ مثنى.

وتجد أن (جبلان) في((كأنه جبلان)) : خبر كأنّ مرفوع وعلامة رفعه الألف .

وتجد أن (الشريكان) في (استأجر الشريكان) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف أيضاً.

نخلص من ذلك إلى أنّ المثنى عندما يرفع تكون علامة رفعه (الألف) بدلاً من الضمة

ولو تأملت الأسماء (نِصفَيْن) مثنى نصف ، و(محراثين) مثنى محراث و(حاصدتين)مثنى حاصدة ، تجد أن الياء والنون تزاد في المثنى في حالة النصب بدلاً من الفتحة فـ(حاصدتين)في (استأجر الشريكان حاصدتين) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.

نخلص من ذلك إلى ان المثنى عندما ينصب تكون علامة نصبه (الياء) .

ولو تأملت (محراثين) مثنى محراث في (وقد خَلّصت التربة من الأعشاب بمحراثين) تجد أن الياء والنون تزاد في المثنى في حالة الجر بدلاً من الكسرة .نستنتج من ذلك أن المثنى عندما يُجر تكون علامة جَرّهِ (الياء) أيضا.

فالمثنى ـ عزيزي الطالب ـ هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين عندما يُرفع تكون علامة رفعه الألف ، مثل: الطالبانِ مجتهدان، والطالبتان مجتهدتان. وعندما يُنصَب تكون علامة نصبهِ الياء مثل: رأيتُ الطالبَين المجتهدين، ورأيتُ الطالبتين المجتهدتَين. وعندما يُجرُّ تكون علامة جَرّهِ الياء أيضاً، مثل: سلّمتُ على الطالبَين المجتهدَينِ، وسلّمتُ على الطالبَتَيْن المجتهدتَينِ.

القاعدة

١- المثنى : اسمٌ يدلُّ على اثنينِ أو اثنتين بزيادة ألفٍ ونونٍ أو ياءٍ ونونٍ على مفرده.

٢- نونُ المثنى مكسورةٌ دائماً ، مثل : (الوالدانِ عزيزانِ على الأبناء) .

٣- أ - يُرفَعُ المثنى وعلامةُ رفعه الألفُ ، مثل : (اللاعبانِ ماهرانِ) .

ب - ويُنْصَبُ وعلامةُ نصبه الياءُ ، مثل : (أكْرَمَ المديرُ اللاعبَيْنِ الماهرَيْنِ) .

ج - ويُجَرُّ وعلامةُ جَرّه الياءُ أيضاً ، مثل:(أثنى المديرُعلى اللاعبَيْنِ الماهرَيْنِ) .



تمرينٌ محلولٌ

استخرجِ (المثنى) من الجملِ التاليةِ وأعربْهُ،ثُمّ اذكرْ مفردَهُ:

١- شاركَ تلميذانِ من كلِّ صفٍّ في المهرجانِ الرياضيِّ .

٢- اشتريتُ كتاباً بألفينِ .

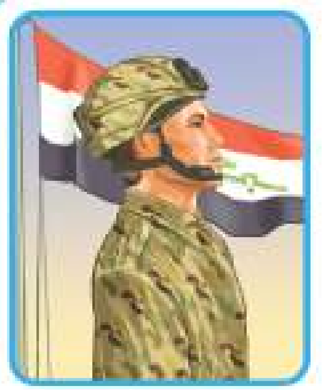
٣- إنَّ الوالدينِ عزيزانِ على الأبناءِ .

٤- صارَ الشارعانِ مُعبَّدَيْنِ .

الحلُّ :

المثنى	إعرابه	مفرده
١- تلميذانِ	فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الألفُ .	تلميذ
٢- ألفينِ	اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ (الباء) وعلامةُ جره الياءُ .	ألف
٣- الوالدينِ	اسم إنَّ منصوب وعلامة نصبه الياء .	الوالد
عزيزانِ	خبر إنَّ مرفوع وعلامة رفعه الألف .	عزيز
٤- الشارعانِ	اسم صار مرفوع وعلامة رفعه الألف .	الشارع
معبدينِ	خبر صار منصوب وعلامة نصبه الياء .	معبد

التمرينات



١ عَيّنِ (المثنى) في الجملِ التالية وأعربْهُ، ثمّ اذكرْ مفردَهُ :

١- الصديقانِ مخلصانِ .

٢- إنّ الجنديين شجاعانِ .

٣- ظلَّ الطالبانِ محافظينِ على هدوئهما .

٤- حقّقَ لاعبونا هدفَيْنِ .

٢ اخترْ كلمةً من السطرِ الأولِ لِتُكَوِّنَ معَ كلمةٍ من السطرِ الثاني جملةً مفيدةً :

هبطت ـ العاملتانِ ـ أمطرت ـ الشجرتانِ ـ فازَ ـ

اللاعبانِ ـ الطيارتان ـ نشيطتانِ ـ السحابتانِ ـ مثمرتانِ .



٣ أكملِ الجملَ التاليةَ باسمٍ (مثنى) مناسبٍ :



١- الطالبةُ تؤدي واجبَها بجدٍ ونشاطٍ .

.... تؤديانِ واجبَهما بجدٍّ ونشاطٍ .

٢- أكلَ الطفلُ تفاحةً .

أكلَ الطفلانِ ....

٣- أثنى المديرُ على الفائزِ لنجاحهِ .

أثنى المديرُ على .... لنجاحهما .

٤ ثَنِّ الـمفرداتِ التاليةَ في حالةِ الرفعِ والنصبِ والـجرِّ :

الـمدرسة - الـمجتهدةُ - الكراسة -الـمهندس - القلم .

٥ أ- صُغ جملاً فعليةً من الـمعاني التاليةِ، واستخرجِ (الـمثنى) وبيِّن علامةَ إعرابهِ:

١- نجاحُ المجتهدَينِ.

٢- إكرامُ المدير للفائزَين في السباق.

٣- رَسْمُ أحمدَ منظرَينِ جَميلين .

ب- صغ جملاً مفيدة من المعاني الآتية:

١- الكتابانِ جديدانِ . أكِّدِ الجملةَ بـ (إنَّ) .

٢- الوَرْدَتانِ مُتَفَتِّحتانِ . أدخلْ على الجملةِ فعلاً يفيدُ التوقيتَ في الصباح.

٣- شَبِّهْ بـ (كأنَّ) الجنديينِ بالأسَدينِ .

٦ أعربْ ما يأتي :



١- استمعَ الزائرانِ إلى قصيدتينِ من الشعرِ.

٢- كانتِ الطائرتانِ مسرعتينِ .

٣- خطَّطَ المهندسانِ مشروعينِ للبلادِ .

جمع المذكر السالم وإعرابه



اقـــــرأ :

وقفَ العراقيون صفّاً واحداً أيامَ المحنةِ لقطعِ الطريق على الطامعين بخَيراتهِ وشموخهِ ، وظلَّ المحبُّون له صامدينَ على الرغمِ من الصِّعابِ والشدائدِ ، وبـــاتَ رجالُ الجيشِ العراقـــيِّ والحرسُ الوطنيُّ والشرطةُ الوطنيّةُ كالسَّدِّ المنيعِ بوجهِ المغرضين الذينَ لا يريدونَ الخيرَ لعراقِنا . لقـــد اعتمدَ الوطنُ على المعلمين في بناءِ البلاد وتربيةِ الأجيال ، واســـتند إلى العاملين والمخططين لإعلاءِ صرحـــهِ بتثبيت الأُسسِ التي يقومُ عليها ؛ لأنّ مسيرةَ العملِ المبدعِ شاقةٌ ، لكنَّها ســـهلةٌ يســـيرةٌ على أبـــناء الفُراتين ، والمخلصون جادّون في بناءِ الوطنِ وإعمارِهِ .

الشرح :

تأمّل الجملَ والمفردات التي وَردتْ في النصّ وهي :

-وقف العراقيّون صفّاً واحداً .

-لقطع الطريق على الطامعين.

-وظلّ المُحِبُّونَ له صامدين على الرغم من الصّعاب والشدائد .

-واستند إلى العاملين والمخططين لإعلاء صرحه بتثبيت الأُسس.

-والمخلصون جادّون في بناء الوطن وإعماره .

تجدِ الأسماءَ : (العراقيون) و (الطامعين) و (المحبون) و (صامدين) و (العاملين) و (المخططين) و (المخلصون) و (جادون) يدلُّ كلٌّ واحدٍ منها على جمعٍ مفردُهُ مذكّرٌ زيدَ عليه واو ونونٌ مفتوحةٌ كما في (العراقيون: مفرده العراقيّ) أو ياءٌ ونونٌ مفتوحةٌ كما في (الطامعين:مفرده الطامع) ، وكلُّ جمعٍ يدلُّ على أكثرَ من اثنينِ بزيادةِ واوٍ ونون أو ياءٍ ونونٍ على مفردِهِ يسمى (جمعَ مذكرٍ سالماً) . وسمي سالمًا لأنّهُ لم يحدث تغيير في حروف مفرده عند الجمع . وإذا سألْتَ عن سببِ ورود الأسماء على نحوين مختلفين كان الجوابُ : إنّ هذه الزيادةَ تختلفُ بحسبِ موقع جمع المذكر السالم من الإعراب . فإنْ كانَ جمعُ المذكرِ السالمُ مرفوعاً زِيدتْ على المفردِ واوٌ ونونٌ كما في جملة: (وقف العراقيون). فكلمةُ (العراقيون) فاعل وكلمةُ (المحبون) اسم(ظلّ) وكلاهما مرفوع. وإذا فتّشْتَ عن علامةِ الرفعِ (الضمة) لم تجدْها، إذْ نابت عنها هنا (الواو). فجمعُ المذكرِ السالمُ يُرفعُ ، وعلامةُ رفعه (الواو).

وإنْ جاءَ جمعُ المذكرِ السالمُ منصوباً ، زيدتْ (ياءٌ ونونٌ) على آخرِ المفردِ ، كما في جملةِ (وظلّ المحبّونَ لهُ صامدين) ، فكلمةُ (صامدين) خبر (ظلّ) منصوب ، وعلامةُ النصبِ هنا (الياء) لأنه جمعُ مذكرٍ سالمٌ . فجمعُ المذكرِ السّالمُ يُنصَبُ وعلامةُ نصبِهِ (الياء) مثل: (أعانَ اللهُ المخلصين) فكلمة (المخلصين) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء .

وإذا كان جمعُ المذكرِ السالمُ مجروراً ، زِيدَتْ على مفردهِ ياءٌ ونونٌ أيضاً كما في كلمةِ (الطامعين) في الكلام (لقطع الطريق على الطامعين) ، وهي جمعُ مذكرٍ سالمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرّ (على) ، وعلامةُ جرِّهِ هنا ليستِ (الكسرة) بلِ الياءُ . فجمعُ المذكرِ السالمُ يجرُّ وعلامةُ جرِّهِ (الياءُ) .

تأمّل الأمثلةَ الآتية :

-يربحُ الصّادقونَ .

-أثنى المعلمُ على المجتهدينَ .

-كان السائحونَ مسرورينَ لزيارةِ آثارِ العراقِ .

-يسرني أنّ المهندسينَ ماهرونَ .

القاعدة

١- جمعُ المذكرِ السالمُ : اسمٌ يدلُّ على أكثرَ من اثنينِ بزيادةِ واوٍ ونونٍ أو ياءٍ ونونٍ على مفردِه.

٢- نونُ جمعِ المذكرِ السالمِ مفتوحةٌ دائماً. مثل: (العراقيونَ مستعدُّونَ للتضحيةِ).

٣- أ- يُرفَعُ جمعُ المذكرِ السالمُ وعلامةُ رفعِه الواو ، مثل: (المسلمُ من سَلِمَ المسلمونَ من لسانه ويده) ، و (المجتهدون مُتفوّقون) .

ب- ويُنْصَبُ وعلامةُ نصبه الياءُ ، مثل : (إنَّ المؤمنينَ إخوةٌ) .

ج- ويُجَرُّ وعلامةُ جَرِهِ الياءُ أيضاً ، مثل : (يثقُ الناسُ بالصادقينَ).



تـــمرينٌ محلولٌ

استخرجْ كلَّ (جمعِ مذكرٍ سالمٍ) من الجمل التاليةِ وأعربْهُ ، ثُمّ اذكرْ مفردَهُ :



١- لا تُصغِ إلى الكذّابين .



٢- إنَّ المستمعين إلى النصيحةِ مستفيدونَ .

٣-كان التلاميذُ منتبهينَ في الصفِّ .

٤- المتسابقونَ مستعدونَ للسباق .



جمع المذكر السالم	إعرابه	مفرده
١- الكذّابين	اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنّهُ جمع مذكر سالم.	الكذّاب
٢- المستمعين	اسم (إنّ) منصوب وعلامة نصبه الياء لأنّهُ جمع مذكر سالم .	المستمع
مستفيدون	خبر (إنّ) مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنّهُ جمع مذكر سالم.	مستفيد
٣- منتبهين	خبر (كان) منصوب وعلامة نصبه الياء لأنّهُ جمع مذكر سالم.	منتبه
٤- المتسابقون	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنّهُ جمع مذكر سالم .	المتسابق
مستعدون	خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنّهُ جمع مذكر سالم .	مستعد

التمرينات

١ اجْعَلْ ما تحتهُ خطٌ فيما يلي (جمعَ مذكرٍ سالماً) وغيّرْ ما يلزم تغييرَهُ في الجملة :

١- العراقيُّ مخلصٌ في عملِه .

٢- لعلَ المتسابقَ فائزٌ .

٣- يُحبُّ اللهُ الصادقَ .

٤- يُشاركُ المواطنُ في بناءِ العراقِ الجديدِ .

٥- يظَلُّ المتواضعُ محبوباً .



٢ عَيِّنْ كلَّ (جمعِ مذكرٍ سالمٍ) في الجملِ التالية وأعربْهُ، ثُمَّ اذكرْ مفردَهُ :

١- الـمؤمنونَ إِخوةٌ .

٢- تكافئُ الـمدرسةُ الـمتميزينَ من التلاميذِ .

٣- الـمستقبلُ الـمشرقُ للمجتهدينَ .

٤- يقفُ السائحونَ على آثارِ بابلَ .

٣ اجمعِ الكلماتِ التاليةَ (جمعَ مذكرٍ سالماً) وأدخلْ كلَّ جمعٍ في جملةٍ مفيدةٍ :

الـمُفكرِّ - الصَّياد - محمد - سعيد - الـمكافح .

٤ هات مفردَ كلِّ كلمةٍ من الكلماتِ التي تحتها خطٌّ وأَعِدْ كتابةَ الـجملة وغَيِّرْ ما يلزمُ تغييرُهُ :

١- أَثنى الـمديرُ على الناجحينَ .

٢- غادرَ الـمسافرونَ الـمحطةَ .

٣- رجعَ الفلّاحون من الحقلِ .

٤- العراقيوّن يبنونَ وطنَهم .

٥- أَحترمُ الـمتواضعينَ .

٥ أَكملْ ما يلي بكلماتٍ مناسبةٍ وغَيِّرْ ما يلزمُ تغييرُهُ :



١- يُحَضِّرُ الـمجتهدُ درسَهُ كلَّ يومٍ .

يحضّرُ .... دروسَهم كلَّ يومٍ .

٢- الصادقُ يُحُبُّه الناسُ .

.... يحبُّهم الناسُ .

٣- يُثِيبُ اللهُ الـمحسنَ على عملِهِ .

يُثيبُ اللهُ .... على أَعمالِهم .



٤- إنَّ الرياضيَّ نشيطٌ .

إنَّ .... نشيطونَ .

٥- أَصبحَ المهندسُ ماهراً .

أَصبحَ المهندسونَ ....

٦ أ- صُغ جملاً فعلية من المعاني الآتيةِ :

١- احترامِ الناسِ للمؤدبينَ .

٢- اعتزازِ الشعبِ بالعاملين المخلصين.

ب- صغ جملاً مفيدة من المعاني الآتية :

١- المخلصونَ كثيرونَ . أَكِّدِ الجملةَ بـ (إنَّ) .

٢- العلماءُ محترمونَ . أَدخلْ على الجملةِ فعلاً يفيدُ استِمرارَ الحدَثِ .



مثالٌ في الإعراب

يُدافعُ المخلصونَ عن الوطنِ .

يُدافعُ : فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ الظاهرةُ على آخرِهِ .

المخلصونَ : فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الواوُ لأنه جمعُ مذكرٍ سالمٌ .

عن : حرفُ جرٍّ .

الوطنِ : اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ (عَن) وعلامةُ جره الكسرة الظاهرة في آخره .

٧ أَعربْ ما يأتي :

١- الصادقونَ محتَرمونَ .

٢- إنَّ المستمعين إلى النصيحةِ مستفيدونَ .

جمعُ المؤنثِ السالمِ وإعرابُه



اقــــرأ:

صَدَحتِ التلميذاتُ بأصواتٍ عذبةٍ يُنشِدْنَ للوطنِ قصيدةَ الحُبِّ والاعتزازِ . والمعلماتُ واقفاتٌ أمامهنَّ مسروراتٍ ، وارتسمتْ علاماتُ الزّهوِ على وجوههنّ ، حتى إذا ما انتهى النشيدُ شكرتِ المديرةُ التلميذاتِ على حسنِ الأداءِ وروعةِ الانضباطِ ، لكنها تحدّثتْ عن التوصياتِ المطالبةِ بالجدِّ والاجتهادِ والتفوقِ ، مؤكّدةً أنّ حبَّ الوطنِ والتّغنّي بهِ يكمن في الحرصِ على التفوقِ والالتزامِ بالأخلاقِ الحميدةِ من أجلِ بناءِ الوطنِ والنهوضِ بالعراقِ نحو العلا .

الشرح:



انظر إلى الجمل التي وردت في النص وهي :

- صدحت التلميذاتُ بأصواتٍ عذبةٍ .
- والمعلماتُ واقفاتٌ أمامهنّ مسروراتٍ .
- وارتسمت علاماتُ الزّهو على وجوههنّ .
- شكرتِ المديرةُ التلميذاتِ على حسنِ الأداءِ .
- لكنها تحدّثت عنِ التوصياتِ المطالبةِ بالجدّ .

تجدِ الكلماتِ : (التلميذات)، و(المعلمات) ، و (واقفات)، و (مسرورات)،و(علامات) يدلُّ كلٌّ منها على جمعٍ، ومفردُ هذا الجمعِ مؤنثٌ .

فـ (التلميذات) مفردُها (التلميذة) ، و(علامات) مفردُها (علامة) ، وهكذا بقيةُ الأسماءِ التي ذكرناها، مفرداتُها أسماءٌ مؤنثةٌ . وإذا نظرتَ إلى هذا الجمعِ وجدتَ أنه يُصاغُ بزيادةِ ألفٍ وتاءٍ طويلةٍ على مفردِهِ ، بعد حذفِ التاءِ المربوطةِ من آخرِ الاسمِ إن كان مختوماً بها ، فكلُّ اسمٍ مؤنثٍ تُزادُ على مفردِهِ ألفٌ وتاءٌ طويلةٌ يسمى (جمعَ المؤنثِ السالمِ). والسالم يعني انه لم يحدث تغيير في المفرد عند الجمع.

وإذا عُدْتَ إلى جملةِ : (المعلماتُ واقفاتٌ) وجدتَ أنها جملةٌ اسميةٌ مكوّنةٌ من مبتدأ وخبرٍ ، وهما مرفوعانِ، وعلامةُ رفعِهما الضمةُ ، لذا تكونُ علامةُ رفعِ جمعِ المؤنثِ السالمِ (الضمة) .

وتكونُ علامةُ نصبِهِ الكسرةَ بدلَ الفتحةِ كما في جملةِ (شكرت المديرة التّلميذات) ، فكلمة (التّلميذاتِ): مفعولٌ بهِ منصوبٌ وعلامةُ نصبِهِ هنا الكسرةُ بدلَ الفتحةِ . فجمعُ المؤنثِ السالمُ يُنصَبُ وعلامةُ نصبِهِ (الكسرةُ) . ويُجرُّ وعلامةُ جرِّهِ الكسرةُ أيضاً كما في جملةِ :(تحدثت عن التوصياتِ) . فكلمةُ (التوصيات) اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرّ (عن) وعلامةُ جرِّهِ الكسرةُ . فجمعُ المؤنثِ السالمِ يُجرُّ وعلامةُ جرِّهِ (الكسرةُ).

أُنظر إلى الكلماتِ التي تحتَها خطٌ في الجملِ التاليةِ تجدها أسماءً مجموعةً جمعَ مؤنثٍ سالماً ، في حالاتٍ إعرابيةٍ مختلفةٍ :

- العراقياتُ مشاركاتٌ في بناءِ الوطنِ .
- يرقدُ المرضى في المستشفياتِ .

-إنَّ المواظباتِ على الدراسة مستفيداتٌ .

-تظلُّ المؤمناتُ صابراتٍ .

القاعدة

١- جمعُ المؤنثِ السالمُ : اسمٌ يدلُّ على أكثرَ من اثنتينِ بزيادةِ ألفٍ وتاءٍ على مفردهِ، بعد حذفِ التاءِ المربوطةِ من آخرِ المفردِ إنْ كانَ مختوماً بها.

٢- أ- علامةُ رفعِ جمعِ المؤنثِ السالمِ الضمةُ ، مثل : (تساعدُ الممرضاتُ الأطباءَ).

ب- علامةُ نصبهِ الكسرةُ بَدَلَ الفتحةِ ، مثل : (يضاعفُ اللهُ الحسناتِ) .

جـ- علامةُ جرِّهِ الكسرةُ أيضاً ، مثل : (للأمهاتِ فضلٌ كبيرٌ علينا) .



تمرينٌ محلولٌ

استخرجْ (جمعَ المؤنثِ السالم) من الجمل التاليةِ وأعربْهُ . ثُمّ اذكرْ مفردَهُ :

١- قرأتِ الطالباتُ آياتٍ من القرآنِ الكريمِ .

٢- نمتْ شجراتُ حديقتنا .

٣- يلعبُ الأطفالُ بعيداً من السياراتِ .

٤- أضحتِ الساحاتُ ممتلئاتٍ بالناسِ يومَ الاحتفالِ .

الحل :

جمعُ المؤنثِ السالمُ	إعرابهُ	مفردهُ
١- الطالبات	فاعل مرفوع وعلامةُ رفعهِ الضمة الظاهرة على آخره.	الطالبة
آياتٍ	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة بدلاً من الفتحة .	آية
٢- شجرات	فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعهِ الضمةُ الظاهرة على آخره.	شجرة
٣- السياراتِ	اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ (من) وعلامةُ جره الكسرةُ.	السيارة
٤- الساحات	اسمُ أضحى مرفوعٌ وعلامةُ رفعهِ الضمةُ الظاهرة.	الساحة
ممتلكات	خبرُ أضحى منصوبٌ وعلامة نصبهِ الكسرةُ بدلَ الفتحةِ.	ممتلكة

التمريناتُ

١ عيِّنْ (جمعَ المؤنثِ السالمِ) في الجملِ التاليةِ وأعربْهُ، ثُمَّ اذكرْ مفردَهُ :

١- كانتِ اللاعباتُ مبدعاتٍ في عروضِهِنَّ .

٢- أثنتْ مديرةُ المستشفى على الممرضاتِ .

٣- الوالداتُ يُرضِعْنَ أولادَهنَّ .

٤- أبدتِ العراقياتُ مهاراتٍ في الإنتاجِ .

٢ اجمعِ المفرداتِ التاليةَ (جمعَ مؤنثٍ سالماً) ، ثم أدخلْها في جملٍ مفيدةٍ مضبوطةٍ بالشكلِ :

كراسة - مسافرة - عجلة - متعلمة - زينب .

٣ اخترْ كلمةً من السطرِ الأولِ لتكوّنَ مع كلمةٍ من السطرِ الثاني جملةً مفيدةً واضبطْها بالشكل:

الناجحات - المتسابقات - اللوحات - المهندسونَ - الفتيات - النّامون

متبوذون - ماهرون - نشيطات - فَرِحات -سريعات - جميلات .

٤ أكملْ كلَّ فراغٍ بكتابةِ إحدى الكلماتِ التاليةِ بعد تحويرِها متبعاً المثالَ الأولَ :

الأمُّ - لذيذ - مضحية - المتفوقة - المسافرة .


١- التفاحاتُ لذيذاتٌ .

٢- العراقياتُ .... في سبيلِ الوطنِ .

٣- وزّعتِ المديرةُ الجوائزَ على ....

٤- يَجبُ علينا أن نحترمَ ....

٥-.......... ركبْنَ في الطائرةِ .

٥ ثنِّ الكلماتِ التاليةَ واجمعْها ، ثم بيّنْ نوعَ الجمعِ :

الفاضِلة - الناجح - المبدعة - الكادح - الدرجة

٦ أكملِ الجملَ التاليةَ بكلماتٍ مناسبةٍ :



١- المعلمةُ مخلصةٌ في عملِها .

.... مخلصتانِ في عملِهما .

.... مخلصاتٌ في عملِهنَ

.... مخلصونَ في عملِهم .

٢-المواطنُ الصالحُ مدافعٌ عن وطنِه .

.... الصالحةُ مدافعةٌ عن ....

.... الصالحانِ مدافعانِ عن ....

المواطنونَ .... مدافعونَ عن وطنِهم .

.... الصالحاتُ .... عن وطنِهنَّ .

٧ أ- عَبِّرْ عن المعاني التاليةِ بجملٍ فعليةٍ واضْبِطْ أواخرَ الكلماتِ بالشَّكْلِ :



١- حُبُّ التلميذاتِ للمعلماتِ .

٢- رسمِ التلميذِ اللوحاتِ .

٣- نجاحِ المجداتِ .

ب- عَبِّرْ عن المعاني التالية بجمل مفيدة واضبط أواخر الكلمات بالشكل :

١- المهندساتُ ماهراتٌ . أكِّدِ الجملةَ بـ (إنَّ) واضبطْها بالشكلِ .

٢- شَبِّهْ بـ (كأنَّ) المعلماتِ بالأمهاتِ . واضبطْها بالشكلِ .

٣- (الطائراتُ محلقاتٌ) أَدخلْ على الجملةِ فعلاً يفيدُ التوقيتَ في الضحى ، واضبطْها بالشكلِ.

٤- (الممرضاتُ ساهراتٌ) أدخلْ على الجملةِ فعلاً يفيدُ التوقيتَ في الليلِ ، واضبطْها بالشكلِ.

مثالٌ في الإعراب

يحترمُ الناسُ المهذباتِ مِنَ النساءِ .

يحترمُ : فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ الظاهرة على آخرِهِ .

الناسُ : فاعل مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ الظاهرةُ على آخرِهِ .

المهذباتِ : مفعولٌ به منصوبٌ وعلامةُ نصبهِ الكسرةُ بَدَلَ الفتحةِ لأَنَّهُ جمعُ مؤنثٍ سالمٌ.

من : حرف جر .

النساءِ : اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ (من) وعلامةُ جَرِّهِ الكسرةُ الظاهرةُ في آخرِهِ.

٨ أعربْ ما يأتي :

١- الأُمهاتُ رحيماتٌ .

٢- أَوصَى الرسولُ بالأُمهاتِ .

٣-كانتِ المعلماتُ ماهراتٍ في التدريس .

جمعُ التكسير



النص:

في أيلول تفتحُ المدارسُ أبوابَها مشرَعةً لاستقبالِ التلاميذِ والطلبةِ ، وتلبسُ الصفوفُ أثواباً من الألوانِ والشعاراتِ التي تحثُّ أبناءَ العلمِ على اكتسابِ المعرفةِ والأخلاقِ الحميدةِ. وتكون المقاعدُ مرتَّبةً تعلوها مجموعاتُ الكتبِ ، والدّفاتر ، وباقةٌ من الأقلام وأنواعٌ أخرى من القرطاسيةِ ، استعداداً للنهوض بالمهمة المكلفين بها في حملِ رسالةِ العلمِ وإعلاءِ شأنِ العراق العزيزِ في ميادينِ المعرفة والحياةِ الحرّةِ الكريمة .

الشرح :

تأمّلِ الجملَ والمفرداتِ التي وردتْ في النصِّ ، وهي :

- تفتحُ المدارسُ أبوابَها ، لاستقبالِ التلاميذِ والطلبةِ .
- وتلبسُ الصفوفُ أثواباً من الألوانِ .
- تحثُّ أبناءَ العلمِ على اكتسابِ المعرفةِ والأخلاقِ الحميدةِ .

- تكون المقاعدُ مرتّبةً .
- تعلوها مجموعات الكتب والدفاتر وباقة من الأقلام .

تجد كلاً من الأسماء : (المدارس) و (ابوابها) و (التلاميذ) و (الطلبة) و(الصفوف) و(اثوابا) و(الألوان) و(ابناء) و(الأخلاق) و(المقاعد) و (الكتب) و(الدفاتر) و(الأقلام) و(انواع)،تدلُّ على أكثر من اثنينِ أو اثنتينِ ، فإنّ (المدارس مفردها المدرسة) وإنّ (ابوابها مفردها بابها)، و(التلاميذ: التلميذ)، و(الطلبة : الطالب)، و(الصفوف: الصف) و(اثواباً: ثوباً)، و(الألوان : اللون)، و(أبناء: ابن)، و(اخلاق : خلق) و(المقاعد: المقعد)، و(الكتب : الكتاب) و(الدفاتر : الدفتر)، و(الأقلام : القلم)، و (انواع : نوع).

لاحظْ كلَّ جمعٍ ومُفْرَدَهُ تَجد أنّ ترتيبَ الحروفِ في الجمعِ قد تَغَيّرَ عمّا كان عليه في المفردِ ، ولم يَبْقَ المفردُ على وَضْعِهِ الذي كانَ عليه ، كما مرّ في موضوع جمع المذكّرِ السّالمِ ، وموضوع جمع المؤنثِ السّالم. وكلُّ جمعٍ من هذا النوع يسمّى جَمْعَ تكسيرٍ .

القاعدة

جمعُ التكسيرِ هو ماذَلَّ على أكْثرَ من اثْنينِ أو اثْنَتيْنِ بِتغَيُّرٍ في صورة مفردهِ .

تمرينٌ محلولٌ

اذكُرْ جمعَ التكسيرِ لكلِّ كلمةٍ من الكلماتِ الآتيةِ :

مَدْرسة ، باب ، مَسْجِد ، شارع ، نافذة ، دار ، باخرة ، مفتاح ، صورة ، طالب، نهر، سمكة ، قفص ، قرد ، سِرْب ، عُصْفُور ، دولاب ، ناعُور ، جدول ، حديقة ، زهرة .

الحلُّ :

المفردُ	الجمعُ	المفردُ	الجمعُ	المفردُ	الجمعُ
مدرسة	مدارس	مِفْتاح	مَفاتيح	سِرْب	أسراب
باب	أبواب	صورة	صُوَر	عُصْفُور	عصافير
مَسْجد	مَساجد	طالب	طُلاَّب	دولاب	دواليب
شارع	شوارع	نهر	أنهار	ناعور	نواعير
نافذة	نوافذ	سمكة	سَمَك	جدول	جداول
دار	دُور	قفص	أقفاص	حديقة	حدائق
باخرة	بواخر	قرد	قِرَدَة	زهرة	أزهار

التمرينات

١ ضعْ خطاً تحتَ جمع المذكرِ السالمِ ، وخطينِ تحت جمعِ التكسيرِ :



١- ينصحُ الآباءُ أولادَهم .

٢- صعودُ الجبالِ صعبٌ.

٣- يعالجُ الأطباءُ المرضى .

٤- أغلقتُ شبابيكَ الصفوفِ .

٥- سَجَدَ المصلُّونَ شكراً للهِ.

٦- المؤمنونَ يُحِبُّ بعضُهُم بعضاً .

٧- قاد الرُّعاةُ أبقارَهم إلى المرعى .

٨- أجودُ أنواعِ التمورِ يحملُها نخيلُ العراقِ .

٩- الطلابُ مواظبونَ على الدراسةِ .

١٠- إنَّ العراقيينَ مصممونَ على بناءِ الوطنِ.

٢ ضعْ جمعَ تكسيرٍ في المكانِ الخالي من الجملِ الآتيةِ :

١-......... يقدّمونَ المساعدةَ إلى المحتاجينَ .

٢- شاهدتُ .... مُضيئةً في السماءِ .

٣- في العراقِ .... وفيرةٌ و .... طيّبةٌ .

٤- في جنوبي العراقِ يكثُرُ شجرُ .... وفي شمالهِ يكثُرُ شجرُ ....

٣ أذكر مفرد كل جمع من الجموع الآتية :

مدارس - فوارس - أصدقاء - أقوال - خُطب - فِيَلة - سيوف - مرْضى - نوافذ- صُحُون - ذِئاب - قوانين - أنبياء - فِرَق - أحْزِمة - أحْياء -طُرُق - نَواعير - قواطع- أوراق.

٤ ما نوع الجمع فيما يأتي :

علماء ، أبنية ، محسنون ، محمدون ، متسامحات ، ساجدات .

الأسماءُ الخمسة



اقــــرأ :

أَبو عَلِيٍّ رجلٌ طيِّبٌ ، يملكُ حانوتاً للبقالة في حَيِّنا ، كان ذا أخلاقٍ نبيـــلةٍ في تعامُلِه مع الناس، وكان أخوه يساعدهُ في البيع والشراء ، يَمُدُّ يَدَ المســاعَدَةِ إلى حَميهِ الذي أقــعدهُ المرضُ منذ سنين وحين نُحيِّيهِ في الصّباح لا ينطق فوهُ إلّا بالكلمة الطيبة ، يوصينا دائماً وهو يقول: احترمْ أباك واعطفْ على أخيكَ الصغير ، وكن رفيقاً لذي خلقٍ رفيعٍ، وبالوالدين إحساناً. كان يبيعنا الحلوى ، ويُسْمِعُنا الكلام الطيِّب .

الشرح :

تأمل الجملَ التاليةَ التي وردتْ في النص .

-أبو علي رجلٌ طيِّبٌ .

---

(١) حَمِيْه : الحمو أخو زوج المرأة .

- احترمْ اباكَ .

وقولنا : خذِ النصيحةَ من أبيك .

تجدْ كلمةَ (أبو) وردتْ بأشكالٍ مختلفةٍ .

ففي الجملةِ الأولى جاءتْ مرفوعةً (أبو) لأنها مبتدأ ، والمبتدا مرفوعٌ ، وعلامةُ رفعه هنا ليست الضمةَ بلِ (الواو).

وفي الجملةِ الثانيةِ جاءتْ منصوبةً (اباك) لأنها مفعولٌ به والمفعولُ به منصوبٌ ، وعلامةُ نصبهِ هنا ليست الفتحةَ بلِ (الألف) .

وفي الجملةِ الثالثةِ جاءتْ مجرورةً (أبيك) لأنها سُبِقَتْ بحرفِ الجرِّ (من) وعلامةُ جرِّهِ هنا ليستِ الكسرةَ بلِ (الياء).

ويُعْرَبُ مِثْلَ هذا الإعرابِ أسماء أخرى هي (اخو) مثل : (حضر أخوك) ، و(يحترمُ المهذبُ أخاه)، و(لا تخالفْ أمراً لأخيك) .

و(حمو) : مثل (حَمُو مريمَ رجلٌ فاضلٌ) ، و(تحترمُ المراةُ حمَاها) ، و(هي تثقُ بحَمِيها). و(فو) بمعنى فم مثل : (فوكَ نظيفٌ) ، و (يغسلُ أحمدُ فاهُ كلَّ يومٍ) ، و(لا تُدْخِلِ الأشياء الغريبةَ في فيك). و(ذو) بمعنى صاحبٍ ، مثل : (ذو الأخلاقِ الحميدةِ محبوبٌ) ، و(يصادقُ العاقلُ ذا الأخلاقِ الحميدةِ) ، و(لا تقبلْ بذي الأخلاقِ الحميدةِ بَديلا) .

فهي خمسةُ أسماءٍ تُرفَعُ وعلامةُ رفعها الواوُ ، وتُنْصَبُ وعلامةُ نصبِها الألفُ ، وتجرُّ وعلامةُ جرِّها الياءُ . لذلك تسمى (الأسماءَالخمسة) .

ويُشْترطُ فيها كيْ تُعْرَبَ هذا الإعرابَ ، أنْ تكونَ مفردةً ، وأن تكونَ مضافةً إلى اسمٍ ظاهرٍ أو ضميرٍ عدا ياء المتكلم ، كما مرَّ في الأمثلةِ السابقةِ .

القاعدة

١- الأسماءُ الخمسةُ هي (أبو - أخو - حمو - فو - ذو) .

٢- أ- تُرْفَعُ الأسماءُ الخمسةُ وعلامةُ رفعِها الواوُ مثل: (أبو حامد رجلٌ فاضلٌ).

ب- وتُنصَبُ وعلامةُ نصبِها الألفُ ، مثل: (يَحترمُ المهذبُ أباهُ) .

ج- وتُجرُّ وعلامةُ جرِّها الياءُ ، مثل : (يقتدي الابنُ بأبيه) .

٣- يُشترطُ في إعرابِها بالحروفِ أن تكون مفردةً ومضافةً إلى اسمٍ ظاهرٍ أو ضميرٍ عدا ياء المتكلم .

تمرين محلول

استخرج الأسماء الخمسة من الجمل التالية وأعربها :

١- المؤمنُ أخو المؤمنِ .

٢- لا تضيّعْ نصيحةً لذي تجربةٍ .

٣- ضَعْ منديلك على فِيكَ عندَ التثاؤبِ .

٤- كانَ أبوكَ ذا علمٍ .

٥- لعلَّ أخاكَ مقبلٌ .

الحل:

الأسماءُ الخمسةُ	إعرابُها
١- أخو	خبرٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الواوُ .
٢- ذي	اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ (اللامِ) وعلامةُ جرِّه الياءُ .
٣- فيـ (ك)	اسمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ (على) وعلامةُ جرِّه الياءُ .
٤- أبو (ك)	اسْمُ كان مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الواوُ .
- ذا	خبرُ كان منصوبٌ وعلامةُ نصبِه الألفُ .
٥- أخا(ك)	اسمُ لعلَّ منصوبٌ وعلامةُ نصبِه الألفُ .

التمرينات

١ عيِّن (الأسماء الخمسة) في الجمل التالية ، وبيِّن علامة إعرابها :



١- أمسى أبوكَ قادماً من السَّفرِ .

٢- ذهبَ أخوكَ إلى المزرعةِ .

٣- المؤمنُ مرآةٌ لأخيهِ .

٤- إنَّ حَماكِ ذو مروءةٍ .

٥- يُعالجُ أبو محمدٍ فاهُ عندَ الطبيبِ .

٦- كُنْ عوناً لذي حاجةٍ.

٧- زِنِ القولَ قبلَ أنْ تلفظَهُ مِنْ فيكَ .

٢ أكمل ما يلي بكتابة ما يناسبُ الفراغ من الكلمات التالية ، ثم بيِّن السبب :

(ذا العلم - ذو العلم - ذي العلمِ)

١- أثنى المديرُ على ....

٢- فازَ .... بالجائزةِ .

٣- يحترمُ المعلمُ ....

٣ ضعْ في المكان الخالي اسْماً من (الأسْماءِ الخمسة) وبيِّن علامة إعرابهِ والسبب :

١- اعطفْ على .... الأصغرِ .

٢- لا تلعبْ بـ ....

٣- عادَ .... من المدرسةِ .

٤- يحبُّ الناسُ .... الأخلاقِ الحميدةِ .

٥-.......... زينبَ رجلٌ متعلمٌ .

٤ استعمل كلَّ اسم مما يلي في ثلاث جمل بحيث يكونُ في الأولى مرفوعاً وفي الثانية منصوباً وفي الثالثةِ مجروراً :

(أَخو - فو - ذو) .

مثالٌ في الإعراب :

نجح َأَخوكَ في الامتحانِ .

نجحَ : فعلٌ ماضٍ مبني على الفتح .

أَخوك : أَخُو: فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الواوُ لأنه من الأَسماءِ الخمسةِ ، مضافٌ والكافُ ضمير مضافٌ إليه.

في : حرفُ جرٍّ .

الامتحانِ : اسْمٌ مجرورٌ بحرفِ الجرِّ وعلامةُ جَرِّهِ الكَسْرةُ الظاهرة في آخره .

٥ أعربْ ما يأتي :

١- إِنَّ أَخاكَ ذو علمٍ .

٢- كان أَبوكَ كريماً .

٣- يحترمُ الناسُ ذا الدِّينِ والأدبِ .

الصفة (النعت)



اقرأ :

حطَّ عُصْفورٌ صغيرٌ على غُصنٍ رطيبٍ في الحديقةِ الجميلةِ لجيرانِ الطفلِ الصغيرِ عدنانَ، وكانت أشعةُ الشمسِ الساطعةِ ترسمُ فوقَ جناحيه صورةً ذهبيةً للريشِ الناعمِ. تطلّعَ عدنانُ إليه إعجاباً به، فصفّقَ له يدعوه إلى النزولِ من الشجرةِ ليلهو معه؛ لكنَّ العصفورَ الذهبيَّ طارَ محلقاً ليلحقَ بأصدقائِهِ منْ بني جنسِهِ، فودَّعهُ عدنانُ بابتسامةٍ متمنياً أنْ يطيرَ معه.

الشرح:

تأمّل الجملَ التاليةَ الواردةَ في النصّ:

(حطَّ عصفورٌ صغيرٌ)، و (كانتْ أشعةُ الشمسِ الساطعةِ ترسمُ)، و (لكنّ العصفورَ الذهبيَّ طارَ محلقاً) تجدُ أنَّ كلاً من (صغير) و (الساطعة) و (الذهبيّ) قد وصفت الاسم الذي قبلها ولذلك سُمِّيَتْ (صفة) أو (نعتا)، وسُمِّيَ الاسمُ الذي قبلَها (مَوْصوفا) أو (منعوتاً).

وإذا تأملتَ كلَّ صفةٍ من الصفاتِ السابقةِ وجدتَها تتبعُ الموصوفَ في إعرابِهِ رفعاً ونصباً وجراً. فكلمةُ (صغيرٌ) جاءت مرفوعةً لأنها صفةٌ للفاعل المرفوع (عصفورٌ)، وكلمة (الساطعةِ) جاءت مجرورةً لأنها صفة لاسمٍ مجرورٍ هو (الشمسِ) وكلمةُ (الذهبيَّ) جاءت منصوبةً لأنها صفة لاسم منصوبٍ هو (العصفور).

وكما تطابقُ الصفةُ الموصوفَ في الإعرابِ، كذلك تطابقُهُ في التأنيثِ والتذكيرِ، مثل: (هذا كتابٌ مفيدٌ)، و(هذه وردةٌ جميلةٌ): وتطابقُهُ أيضاً في الإفرادِ والتثنيةِ والجمع مثل: (العاملُ المخلصُ محترمٌ) و(نجحَ الطالبانِ المجتهدانِ)، و(كافأَ المديرُ التلاميذَ الفائزين). وفي التعريفِ والتنكيرِ أيضاً، مثل: (نجحَ الطالبُ المجدُّ) و(نجح طالبٌ مجدٌّ).

ومن الجملِ التي في كلٍّ منها صفةٌ (نعتٌ) قولُنا:

- لاتشربِ الماءَ العكرَ.
- انتشرتِ العماراتُ السكنيةُ في كلِّ محافظة.
- الفلاحونَ المنتجونَ عمادُ الوطنِ.
- قرأتُ كتاباً جديداً.



القاعدة

١- الصفةُ : اسْمٌ يَصِفُ الاسمَ الذي قبلَهُ بصفةٍ ويُسَمّى ذلك الاسم موصوفاً .

٢- الصفةُ تطابقُ الموصوفَ، أيْ تكونُ مثلَهُ في الآتي:

أ- الإعرابُ، مثل : (قابلني الصديقُ المخلصُ).

ب- التذكيرُ والتأنيثُ، مثل : (قابلتني التلميذةُ المهذبةُ).

ج- الإفرادُ والتثنيةُ والجمعُ، مثل : (زُرْتُ الصديقينِ المخلصينِ)

و (هؤلاءِ فتياتٌ مهذباتٌ).

د- التعريفُ والتنكيرُ، مثل : (قابلني صديقٌ مخلصٌ) .

تمرينٌ محلول

استخرج (الموصوف) و (الصفة) في كلّ جملةٍ مما يلي وبَيّنْ علامة إعرابِ الصفةِ والسَّبب:

١- أرتدي الملابسَ الصوفيةَ شتاءً.

٢- سرتُ في شارعٍ مُعَبّدٍ.

٣- الأكلُ الكثيرُ يُضِرُّ المعدة.

٤- قرأتُ مجلةً جديدةً.

٥- زارني صديقٌ مخلصٌ.

الحل :

الموصوفُ	الصفة	علامةُ إعرابِ الصفة والسببُ
١- الملابس	الصوفية	الفتحةُ لأنّها صفةٌ للمفعولِ بهِ المنصوبِ(الملابس).
٢- شارعٍ	معبّدٍ	الكسرةُ لأنّها صفةٌ للمجرورِ (شارعٍ).
٣- الأكلُ	الكثيرُ	الضمةُ لأنّها صفةٌ للمبتدأ المرفوعِ (الأكلُ).
٤- مجلة	جديدةً	الفتحة لأنّها صفة للمفعول به المنصوب (مجلة).
٥- صديق	مخلصٌ	الضمة لأنّها صفة للفاعل المرفوع (صديق).

التمرينات

١ صِلِ التراكيبَ التي تحوي (الموصوف) بالتراكيبِ التي تحوي الصفةَ المناسبةَ فيما يلي، واضْبِط آخِرَ الصفةِ والموصوفِ بالشكلِ:

-الولدُ	المفيدة .
-لاتشربِ الماءَ	العربيةُ إحدى اللغاتِ العالميةِ .
-الحذاءُ	طويلٌ .
-أكثرْ مِنْ قراءةِ الكتبِ	المطيعُ يحبُّهُ أبوهُ .
-للفيلِ خرطومٌ	العكرَ .
-اللغةُ	الضّيقُ يُضِرُّ القدمَ .

٢ ضعِ الموصوفَ المناسبَ في المكانِ الخالي ثم اضبطْ آخرَ الصفةِ بالشكلِ:



١- يحبُّ الناسُ .... العادل.

٢- تكثرُ .... الناضجة في فصلِ الصيفِ .

٣- أكرهُ السيرَ في .... المزدحمة.

٤- وضعتُ الصورةَ في .... بديع.

٥- ....الخافتُ يُضعِفُ البصرَ.



٣ أكملِ الجملَ التاليةَ بذكرِ الصفةِ المناسبةِ مما بين القوسين واضبطها بالشكل :

(المدرسيّة - إروائيٌّ - الطبيّة - القويُّ - النّابهَ - الماهرون)

١- المؤمنُ .... خيرٌ عندَ الله من المؤمنِ الضعيفِ .

٢- انتشرتِ العياداتُ .... في كلِّ محافظةٍ.

٣- سدُّ الثرثارِ مشروعٌ ....

٤- يُحبُّ المعلمُ التلميذَ ....

٥- العُمَّال .... محبوبون .

٦- أحافظُ على البيئة ....



٤ أعرب ما يأتي :

١- العراقُ بلدٌ قويٌّ.

٢- كُرِّمَ العاملانِ المبدعانِ .



تـمرينات عامةٌ للمراجعة

١ عيّنِ المعارفَ في الجملِ التاليةِ وبيّنْ نوعَها :

١- قالَ الله تعالى :

((ٱللَّهُ نُورُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ))

سورة النور /٣٥

٢- الأرضُ العربيةُ مَهْبِطُ الرسالاتِ.

٣- نهرُ الفُراتِ طويلٌ .

٢ في الجملِ التاليةِ أسماءٌ مرفوعةٌ تحتَها خطٌ ، بيِّنْ نوعَها وعلامةَ رفعِها، والسببَ:

١- نالَ أخوكَ جائزةً لتفوقِهِ في الدراسة.

٢- كُرِّمَ المبدعانِ.

٣- العراقُ وطنُ الأحرار .

٣ في الجُملِ التاليةِ أسماءٌ منصوبةٌ تحتَها خطٌ ، بيِّنْ نوعَها وعلامةَ نصبِها، والسَّببَ:

١- صارَ العُمّالُ ماهرين في العراقِ.

٢- يؤمِنُ العراقيُّونَ بزيادةِ الإنتاجِ إيماناً .

٣- يذهبُ الناسُ إلى المصايفِ في شمالِنا الحبيبِ صيفاً .

٤- تظلُّ المهذباتُ محترماتٍ.

٤ استخرجِ (الأفعالَ المضارعةَ) من الجملِ التاليةِ وأعربْها:

١- قال الله تعالى:

((يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عسى أن يكونوا خيراً منهم))

سورة الحجرات /١١

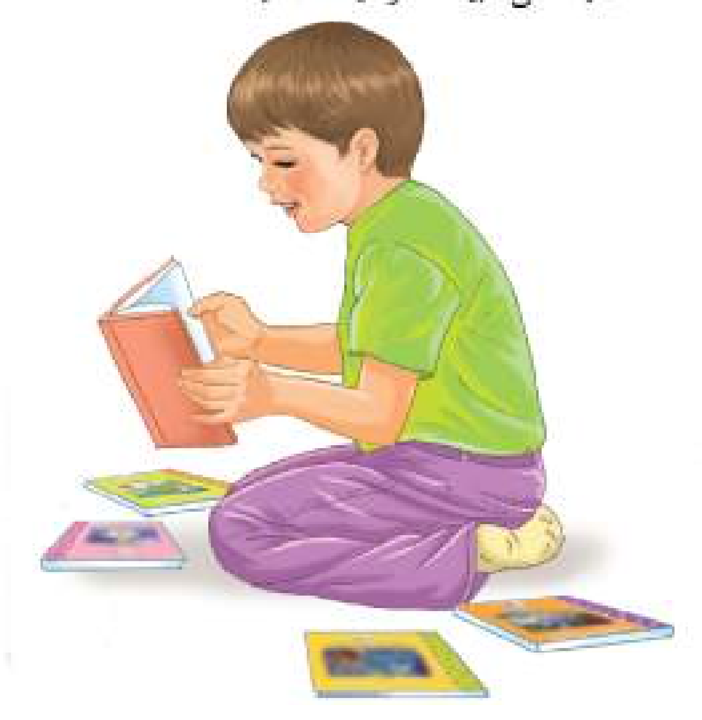
٢- المواطنونَ الصالحونَ يدافعونَ عن وطنهم.

٣- أَوَدُّ أن يهمَّ المواطنونَ في التبرُّعِ بالدمِ للمحتاجينَ.

٤- الجدّانِ لم يقصّرا في واجبهما.

٥- نحترمُ حُقوقَ الإنسان.

٦- يُحافظُ التلاميذُ على البيئة المدرسية الصحيّة .



المحتويات